

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego Nr I  
im. Marii Curie-Skłodowskiej  
w Makowie Mazowieckim

rok szkolny  
2019/2020

Motto:

SZKOŁA JUTRA... ?

- UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY!

**Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny**  
**Liceum Ogólnokształcącego Nr I**  
**im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim**  
**w roku szkolnym 2019/2020**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego Nr I im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim.

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym Nr I im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- współdziałanie z instytucjami i środowiskiem zewnętrznym szkoły.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły w roku szkolnym 2019/2020 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- umie organizować swoją naukę i pracę,
- posiada szerokie horyzonty myślowe,
- potrafi publicznie zabierać głos oraz trafnie i zwięźle formułuje myśli i opinie,
- jest ambitny,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest kreatywny,
- jest odporny na niepowodzenia,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odważny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest odpowiedzialny,
- jest samodzielny.

## **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych

do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,



- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wspomaganie rozwoju ucznia zagrożonego ocenami niedostatecznymi,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), ze szczególnym uwzględnieniem uczniów po szkole podstawowej,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości cyfrowych,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- intensyfikacja współpracy z rodzicami i opiekunami.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- pedagogizacja rodziców i opiekunów w zakresie wczesnego rozpoznawania i rozwiązywania problemów wychowawczych swoich dzieci.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## V. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I FORMY ICH REALIZACJI.

### I. Sfera rozwoju intelektualnego

| Główne cele wychowawcze  | Szczegółowe cele wychowawcze   | Zadania szkoły   | Formy realizacji   | Realizatorzy  | Termin |
|--|--|--|--|---|--------|
| I. Uczeń podejmuje zadania wymagające systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego. | <p>1. Uczeń umie organizować własną naukę i jest za nią odpowiedzialny;</p> <p>2. Uczeń umie korzystać z różnych źródeł informacji, umie zgłębiać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności;</p> <p>3. Uczeń potrafi przygotować prezentację, wygłosić referat lub wykład</p> | <p>1.1 wskazanie sposobów skutecznego uczenia i zapamiętywania;</p> <p>1.2 pokazanie różnych technik uczenia się;</p> <p>1.3. kształtowanie nawyku systematyczności;</p> <p>1.4 wdrażanie zasad higieny pracy umysłowej;</p> <p>kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;</p> <p>nauczanie odróżniania informacji od opinii i komentarzy</p> <p>kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy;</p> <p>Kształtowanie umiejętności przygotowania prezentacji lub referatu</p> <p>Kształtowanie umiejętności autoprezentacji</p> | <p>- systematyczne sprawdzanie pracy domowej;</p> <p>- systematyczna kontrola postępów w nauce</p> <p>- warsztaty na temat „Technik efektywnego uczenia się”</p> <p>- pogadanka pedagoga szkolnego dotycząca higieny pracy umysłowej.</p> <p>- wdrażanie do planowania w własnej kariery.</p> <p>udostępnienie pracowni informatycznej w czasie zajęć i po zajęciach szkolnych;</p> <p>lekcje biblioteczne;</p> <p>organizowanie krótszych i dłuższych wspierających procesy dydaktyczne wycieczek.</p> <p>Organizowanie warsztatów metodycznych</p> <p>Praca z uczniem w ramach lekcji języka polskiego, języków obcych oraz innych przedmiotów</p> | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, opiekun pracowni informatycznej i biblioteki, inni specjaliści. |        |



|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>II. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p> | <p>4. Uczeń ma przekonanie, że jego wysiłek intelektualny jest doceniany.</p> <p>5. Uczeń pokonuje dysfunkcje intelektualne i dydaktyczne</p> <p>6. Uczeń poznaje i rozwija swoje możliwości, uzdolnienia i zainteresowania.</p> | <p>4.1. angażowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>5.1. Diagnozowanie uczniów pod kątem dysfunkcji oraz monitorowanie osiągnięć i trudności<br/>5.2. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz rewalidacyjnych</p> <p>6.1 Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu;<br/>6.2. Budzenie ciekawości poznawczej;</p> | <p>4.1. wyróżnianie aktywnych uczniów: dyplomy, dokumentacje osiągnięć w kronice, eksponowane w gablotach, nagrody rzeczowe.</p> <p>5.1. Analiza dokumentacji ucznia oraz opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej przez wychowawców klas oraz przekazanie niezbędnych informacji pedagogowi szkolnemu oraz nauczycielom uczącym daną klasę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna praca z uczniem zdolnym i słabym;</li> <li>- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów;</li> <li>- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.</li> <li>- stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów; praca kół przedmiotowych i zainteresowań.</li> </ul> |  |  |
|---|--|---|---|--|--|

## II. Sfera rozwoju duchowo- emocjonalnego

| Główne cele wychowawcze   | Szczegółowe cele wychowawcze  | Zadania szkoły   | Formy realizacji   | Realizatorzy   | Termin realizacji |
|---|---|--|--|--|-------------------|
| <p>Uczeń ma poczucie autonomii oraz zna swoje mocne i słabe strony.</p> <p>II. Uczeń ma świadomość więzi społecznych.</p> | <p>1. Uczeń ma poczucie własnej wartości, poznaje i akceptuje siebie.</p> <p>2. Uczeń umie bez lęku wyrażać swoje emocje, umie panować nad swoimi zachowaniami wywołanymi emocjami, aby nie krzywdzić innych.</p> | <p><b>Rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron;</b><br/> <b>Kształtowanie pozytywnego obrazu swojej osoby;</b><br/>           1. 3. rozwijanie umiejętności akceptacji siebie;</p> <p>1.4. wdrażanie postaw asertywnych;</p> <p>- pomoc w samopoznaniu i samoocenie;</p> <p>- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych;</p> <p>- kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji;</p> | <p>- <b>warsztaty z pedagogiem szkolnym;</b><br/>           - stosowanie niekonwencjonalnych aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (psychodramy, gry dramowe, treningi interpersonalne);<br/>           - rozmowa z rodzicami i uczniem w ramach wywiadówek partnerskich.</p> <p>- indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne;<br/>           - ankiety dostarczające informacji zwrotnych dotyczących samopoczucia uczniów;</p> | <p>Wychowawcy,<br/>           Rada Samorządu Uczniowskiego;<br/>           dyrekcja szkoły;<br/>           nauczyciele dyżurujący.</p> |                   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>3. Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami i stresem podczas autoprezentacji</p> <p>4. Uczeń prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania.</p> <p>5. uczeń wykazuje wrażliwość w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>1. Uczeń angażuje się w życie szkoły, wykazuje się kreatywnością, prezentuje swoje zdolności.</p> | <p>- Uświadamianie potrzeby umiejętności wystąpień publicznych oraz stwarzanie możliwości ich rozwijania</p> <p>    wypracowanie norm właściwego zachowania ucznia w szkole i poza nią;</p> <p>    nauka szacunku dla drugiego człowieka (słabego „innego”) i egzekwowanie tej zasady w szkole i poza nią.</p> <p>    rozwijanie tolerancji i empatii;</p> <p>    budzenie przekonania, że w każdej sytuacji przemocy należy reagować.</p> <p>Rozbudzenie kreatywności uczniów.</p> <p>Angażowanie uczniów do różnych inicjatyw szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p> | <p>- treningi i warsztaty doskonalące umiejętność wystąpień publicznych,</p> <p>- debata ogólnoszkolna (uczniowie, nauczyciele, zaproszeni goście),</p> <p>zapoznanie z ogólnie przyjętymi normami zachowania, estetycznego wyglądu i zasadami higieny osobistej; analizowanie źródeł medialnych na ten temat, np. czasopism młodzieżowych, formułowanie własnych sądów; sporządzenie cech kulturalnego człowieka przez uczniów na godzinie wychowawczej;</p> <p>organizowanie otrzęsin jako alternatywy dla zjawiska fali wśród uczniów szkoły; projekcja filmów profilaktycznych; rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w szkole, reagowanie w sytuacjach trudnych (zgodnie z procedurami).</p> <p>6.1. Zachęcanie uczniów do udziału w różnych inicjatywach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>6.2. Nagradzanie aktywnych uczniów: dyplomy, dokumentacja osiągnięć w kronice szkolnej, nagrody rzeczowe, podwyższenie oceny z zachowania.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

### III. Sfera rozwoju moralno-społecznego

| Główne cele wychowawcze  | Szczegółowe cele wychowawcze   | Zadania szkoły  | Formy realizacji   | Realizatorzy   |
|--|--|---|--|--|
| <p>I. Uczeń rozwija swoje zdolności interpersonalne.</p> <p>II. Uczeń rozwija postawy prospołeczne i bierze udział w działaniach Szkolnego Wolontariatu.</p> | <p>1. Uczeń integruje się z zespołem klasowym i czuje przynależność do społeczności szkolnej.</p> <p>1. Uczeń jest tolerancyjny wobec innych ludzi.</p> <p>2. Uczeń umie pełnić rolę członka rodziny i społeczności.</p> | <p>- integracja zespołów klasowych za szczególnym uwzględnieniem klas I;</p> <p>- integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie;</p> <p>- organizacja imprez klasowych i szkolnych: obozy, biwaki, wycieczki, projekty klasowe i szkolne - rozwijanie tolerancji wobec innych ludzi;</p> <p>- uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (nacjonalizm, subkultury);</p> <p>- wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym;</p> <p>1.3. kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych;</p> | <p>podtrzymywanie tradycji rodzinnych - rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania;</p> <p>umożliwianie uczniom wejścia w różne role – koordynatora, inicjatora, wykonawcy;</p> <p>stosowanie niekonwencjonalnych metod na lekcjach wychowawczych oraz podczas innych zajęć (socjodrama, praca w grupach, burza mózgów, dokonywanie wyborów metodą drzewka decyzyjnego, gry i zabawy symulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje i debaty);</p> <p>projekcja filmów edukacyjnych;</p> <p>współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w zakresie rozwiązywania konfliktów i pedagogiem szkolnym.</p> | <p>Wychowawcy, psycholog, dziennikarze, politycy, rodzice, pedagog szkolny</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>III. Uczeń zna i szanuje dziedzictwo ludzkości.</p> |  | <p>powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznania dziejów przodków; kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych; pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz jego określaniu relacji do tradycji i współczesności; kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Sfery rozwoju                      | Główne cele wychowawcze                   | Szczegółowe cele wychowawcze   | Zadania szkoły  | Formy realizacji  | Osoby wspomagające  |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Strefa rozwoju moralno-społecznego | Uczeń zna i szanuje dziedzictwo ludzkości | 3. Uczeń ma szacunek do życia.<br><br>4. Uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, swoją postawą i zachowaniem, wykazuje patriotyzm i szacunek dla tradycji | budzenie w uczniu szacunku do życia;<br>zainteresowanie uczniów tematyką ekologiczną i ochroną środowiska;<br><br>4.1. zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami prawa szkolnego, statutem szkoły oraz zasadami przedmiotowego systemu oceniania;<br>kształtowanie pożądanych postaw obywatelskich;<br>wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych | konfrontacja różnych spojrzeń naukowych na temat antykoncepcji i eutanazji;<br>rozmowy z psychologiem na tematy sensu życia;<br>udział w akcji „Sprzątanie świata”;<br>omówienie na godzinach wychowawczych prawa szkolnego oraz zasad przedmiotowego i szkolnego systemu oceniania;<br>działanie w ramach RSU;<br>wspieranie inicjatyw młodzieży – gazetka szkolna, gazetki klasowe, RSU;<br>udział w konkursach o charakterze regionalnym,<br>poznawanie dziejów narodowych poprzez inscenizacje, montaż literacko-muzyczne itp.<br>organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i szkolnymi;<br>kultywowanie tradycji szkoły – obchody Święta Patronki<br>organizowanie wystaw reprezentujących dorobek kulturowy;<br>podtrzymywanie klasowych tradycji;<br>kultywowanie obrzędów religijnych – jasełka i klasowe spotkania wigilijne i wielkanocne;<br>przestrzeganie obowiązku noszenia identyfikatorów; | ksiądz, nauczyciel biologii, wychowawcy, pedagog szkolny. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>wdrażanie do<br/>samorządności;<br/>rozwijanie poczucia<br/>przynależności do<br/>społeczności szkolnej<br/>lokalnej ojczyzny,<br/>społeczności europejskiej,<br/>kształtowanie postawy<br/>współodpowiedzialności;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| Sfery rozwoju                   | Główne cele wychowawcze                  | Szczegółowe cele wychowawcze   | Zadania szkoły  | Formy realizacji   | Osoby wspomagające   |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| IV. Sfera rozwoju fizyczne -go. | Uczeń dba o siebie, szanuje swoje ciało. | <p>1. Uczeń ma nawyk czynnego wypoczynku.</p> <p>2. Uczeń umie troszczyć się o swoje zdrowie.</p> <p>3. Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowania seksualne.</p> | <p>1.1. przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu wolnego;<br/>promocja zdrowego stylu życia;</p> <p>kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych;</p> <p>Kształtowanie świadomości konieczności wykorzystywania badań profilaktycznych.</p> <p>kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów.</p> | <p>organizacja zajęć sportowych w sali gimnastycznej i siłowni;<br/>organizacja Dnia Sportu w szkole – zawody międzyklasowe;<br/>udział młodzieży w wycieczkach, np. w góry, w wyprawach rowerowych, kuligach;<br/>pogadanki propagujące zdrowy i aktywny tryb życia (przeciwdziałanie nadwadze i otyłości; wadom postawy)<br/>promocja mody na niepalenie;<br/>prelekcje poświęcone narkomanii, alkoholizmowi, AIDS;<br/>Pogadanki na temat chorób przewlekłych.<br/>organizowanie spotkań z pracownikami policji; nauka o Pierwszej Pomocy Przedmedycznej</p> <p>omawianie więzi rodzinnych i roli związków uczuciowych między domownikami w życiu człowieka;<br/>uświadamianie młodzieży, jakie zmiany psychiczne i fizyczne występują w okresie dojrzewania i jak radzić sobie z problemami z tym związanymi;<br/>ukazywanie uczniom podstawowej roli rodzin, jaką stanowi macierzyństwo i ojcostwo;</p> | Nauczyciel w-f, wychowawcy, nauczyciel biologii, wychowawcy, pedagog |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny;</p> <p>współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do pozytywnego przeżywania okresu dojrzewania.</p> <p>pomoc w osiągnięciu dojrzałości psychoseksualnej;</p> <p>pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny: miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich;</p> <p>pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości ;</p> <p>uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka;</p> <p>promowanie trwałych związków, których podstawą jest więź emocjonalna, efektywne sposoby komunikowania się;</p> | <p>analizowanie podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązania;</p> <p>prezentacja filmów edukacyjnych dotyczących płciowości i roli rodziny;</p> <p>prezentacja literatury dotyczącej przygotowania do życia w rodzinie;</p> <p>wskazywanie pozytywnych przykładów miłości w literaturze, filmie</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

## VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020

| Lp. | Uroczystość                               | Miesiąc                   | Osoby odpowiedzialne  |
|-----|---|---------------------------|---|
| 1.  | Narodowe czytanie                         | wrzesień                  | J. Perzanowska, I. Pazik  |
| 2.  | Sprzątanie świata                         | wrzesień                  | RSU, K. Napiórkowska  |
| 3.  | Dzień Chłopca                             | wrzesień                  | A. Olkowska, N. Brzezińska, J. Cichocka   |
| 4.  | Otrzęsiny                                 | październik               | RSU, N. Brzezińska, A. Olkowska   |
| 5.  | Zawody sportowe                           |                           | B. Peplowska, J. Gołyś, A. Gójski,<br>R. Kluczek  |
| 6.  | Dzień Edukacji Narodowej                  | październik               | RSU   |
| 7.  | Dzień Papieski                            | październik               | A. Bobińska, E. Rogalska,<br>ks. J. Darmofalski, ks. M. Marciniak   |
| 8.  | Październik miesiącem Bibliotek Szkolnych | październik               | J. Perzanowska, I. Pazik  |
| 9.  | Kampanie profilaktyczne                   |                           | A. Olkowska, M. Zegarowska  |
| 10. | Opieka nad grobami zmarłych nauczycieli   | październik -<br>listopad | A. Bobińska, E. Rogalska, A. Kuchta   |
| 11. | Dzień Patronki                            | listopad                  | A. Olkowska, J. Cichocka, A. Kuchta,  |
| 12. | Narodowe Święto Niepodległości            | listopad                  | E. Dobrzyńska (poczet szt.), M. Celmer,<br>(wystawka), A. Furmański, A. Bobińska,<br>E. Rogalska, M. Tyburski |
| 13. | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka           | listopad                  | J. Perzanowska, I. Pazik, K. Napiórkowska   |
| 14. | Jasełka Bożonarodzeniowe                  | grudzień                  | E. Rogalska, A. Bobińska, M. Tyburski,<br>ks. J. Darmofalski, ks. M. Marciniak                                |
| 15. | Wigilia Szkolna                           | grudzień                  | D. Sołtysińska, M. Zegarowska, K. Zysk,<br>K. Napiórkowska  |
| 16. | Półmetek                                  | grudzień                  | E. Rogalska, A. Olkowska  |
| 17. | Dzień Bezpiecznego Internetu              | luty                      | J. Perzanowska, I. Pazik, A. Kuchta   |
| 18. | Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych         | marzec                    | N. Brzezińska, A. Serafin   |
| 19. | Dzień Kobiet                              | marzec                    | R. Filek, W. Rostkowski, K. Zysk, J. Gołyś,<br>R. Kluczek, T. Kowalewski                                      |
| 20. | Pierwszy dzień wiosny                     | marzec                    | RSU   |

|     |   |          |  |
|-----|---|----------|--|
| 21. | Wielkanoc Szkolna                                     | kwiecień | E. Dobrzyńska, T. Roter, A. Gójski, B. Pełowska, A. Kuchta                               |
| 22. | Pożegnanie uczniów klas III                           | kwiecień | E. Dobrzyńska (poczet szt.), RSU, J. Perzanowska (dekoracja), T. Kowalewski (radiowęzeł) |
| 23. | Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja                | kwiecień | E. Dobrzyńska (poczet szt.), A. Furmański (wystawka)                                     |
| 24. | Spotkanie ze studentami z Kanady i USA                |          | T. Kowalewski, N. Brzezińska, R. Kluczek   |
| 25. | Akcja Jak nie czytam, jak czytam                      | czerwiec | J. Perzanowska, I. Pazik   |
| 26. | Egzamin JETSET – Lubimy egzamin z języka angielskiego | czerwiec | Tomasz Kowalewski  |
| 27. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego                  | czerwiec | E. Dobrzyńska (poczet szt.), T. Kowalewski (radiowęzeł), J. Perzanowska (dekoracja)      |

## VII. SZCZEGÓŁOWE CELE ORAZ PRIORYTETY WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych: umiejętność uczenia się, inicjatywność i przedsiębiorczość oraz kreatywność.
2. Rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych stron i wykorzystywania ich przy współpracy w zespole.
3. Pomoc w poszukiwaniu przez ucznia życiowych celów oraz zwracanie uwagi na konsekwencję podejmowanych decyzji.
4. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
5. Profilaktyka uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, Internet, itp.).

### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWO- EMOCJONALNEGO:

1. Rozwijanie tolerancji, empatii i szacunku do drugiego człowieka jako przeciwwaga szerzącego się egocentryzmu.
2. Wdrażanie postaw asertywnych.
3. Stosowanie pochwał jako kluczowa metoda rozwoju osobowościowego ucznia.
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
5. Rozwijanie współpracy z rodzicami w celu lepszego poznania ucznia i jego potrzeb.

## **OBSZAR ROZWOJU MORALNO- SPOŁECZNEGO:**

1. Zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami prawa szkolnego, Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz z zasadami przedmiotowego systemu oceniania.
2. Rozwijanie umiejętności współpracy i wdrażanie do rozwiązywania problemów społecznych.
3. Wspieranie działalności wolontariatu szkolnego oraz samorządności uczniów.
4. Dbanie o pozytywny klimat szkoły z naciskiem na brak akceptacji dla wszelkich przejawów przemocy (w tym cyberprzemocy).
5. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.

## **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:**

1. Kształtowanie postaw aktywnego spędzania wolnego czasu.
2. Promocja zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie świadomości potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
4. Promocja życia bez uzależnień (Internet, telefon, środki psychoaktywne, alkohol, papierosy).

## **TEMATYKA SZKOLEŃ RADY PEDAGOGICZNEJ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:**

1. Sztuka mediacji w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.
2. Umiejętność współpracy w zespole ( w ramach rady pedagogicznej oraz w zespołach klasowych).
3. Podnoszenie efektywności i jakości nauczania w szkole.

## **TEMATYKA SZKOLEŃ DLA RODZICÓW W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:**

1. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych między Rodzicami i dziećmi przy zachowaniu rodzicielskiego autorytetu.
2. Wsparcie rodziców w planowaniu dalszej edukacji dziecka.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz przejawom agresji wśród młodzieży – warsztaty z policjantem.

## VII. TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

### *KLASY PIERWSZE*

1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.
2. Zapoznanie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wystawiania oceny zachowania.
3. Poznajemy siebie wzajemnie – integracja grupy. Tworzymy plan pracy klasy na rok szkolny 2019/2020.
4. Wybór Samorządu klasowego i przydział obowiązków.
5. Rozwijanie zdolności interpersonalnych i umiejętności skutecznego porozumiewania się.
6. Moralność i solidarność uczniowska a ściąganie, podpowiadanie i wagary.
7. Życie i praca naukowa Patronki naszej szkoły - Marii Curie – Skłodowskiej.
8. Patriotyzm – co to oznacza dzisiaj?
9. Różne typy osobowości. Jaki jestem? - próbujemy określić swoją osobowość.
10. Moje cele i oczekiwania związane z nauką w liceum.
11. Profilaktyka uzależnień - film w ramach projektu KinoSZKOŁA połączony z dyskusją.
12. Omówienie bieżących wyników nauczania. Ustalenie przyczyn ewentualnych niepowodzeń szkolnych.
13. Empatia i tolerancja wobec innych.
14. Zarządzanie czasem i techniki efektywnego uczenia się.
15. Prawa człowieka i prawa dziecka w ujęciu aktów prawnych.
16. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
17. Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze . Wystawnie ocen zachowania.
18. Analiza wyników nauczania, frekwencji oraz zachowania w I semestrze. Zasady bezpieczeństwa podczas spędzania wolnego czasu podczas ferii zimowych.
19. Hobby i pasje – dlaczego warto je mieć?
20. Moje pasje i zainteresowania – prezentacja na forum klasy.
21. Umiejętność rozpoznawania własnych uczuć i emocji.
22. Moje relacje z Rodzicami. Czy telefon i komputer zastąpią rodzinne rozmowy?
23. Znaczenie właściwych relacji uczeń – nauczyciel.
24. Jak być asertywnym? - sztuka odmawiania. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
25. Profilaktyka uzależnień (cz.2) – film
26. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Jak radzić sobie z agresją?
27. Podsumowanie osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych w klasie I.
28. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
29. Wystawnie ocen zachowania za rok szkolny 2019/2020.
30. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.

## ***KLASY DRUGIE***

1. Przypomnienie zapisów zawartych w Statucie Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.
2. Przypomnienie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wystawiania oceny zachowania.
3. W jaki sposób chcemy uczestniczyć w życiu klasy i szkoły? Tworzymy plan pracy klasy.
4. Wybór Samorządu klasowego i przydział obowiązków.
5. Ocena własnych możliwości i predyspozycji.
6. Jak się uczyć? - prezentacja technik uczenia się.
7. Życie i praca naukowa Marii Curie – Skłodowskiej w nawiązaniu do dnia Patronki Szkoły.
8. Przejawy dojrzałego patriotyzmu.
9. Radzenie sobie ze stresem. Umiejętność relaksowania się.
10. Nasze plany na przyszłość – rozpoznawanie mocnych i słabych stron.
11. Profilaktyka uzależnień (cz.1) –film w ramach projektu KinoSZKOŁA połączony z dyskusją.
12. Omówienie bieżących wyników nauczania. Ustalenie przyczyn ewentualnych niepowodzeń szkolnych.
13. Zdrowy styl życia – mądrość czy moda?
14. Prezentacja zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu.
15. Rozterki młodego człowieka – wybieram „mieć” czy „być”?
16. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
17. Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze . Wystawnie ocen zachowania.
18. Sporty ekstremalne – pasja czy zachowania ryzykowne? Bezpieczeństwo podczas wypoczynku zimowego.
19. Doskonalenie technik komunikacji interpersonalnej.
20. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
21. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
22. Rodzina – jej znaczenie w życiu każdego człowieka.
23. Czy prawda ma tylko jedno oblicze? - dyskusja.
24. Mój wpływ na ograniczenie degradacji środowiska.
25. Profilaktyka uzależnień (cz.2) – film
26. Radzenie sobie z krytyką.
27. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
28. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
29. Wystawnie ocen zachowania za rok szkolny 2019/2020.
30. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.

### **KLASY TRZECIE**

1. Przypomnienie zapisów zawartych w Statucie Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.
2. Przypomnienie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wystawiania oceny zachowania.
3. W jaki sposób chcemy uczestniczyć w życiu klasy i szkoły? Tworzymy plan pracy klasy.
4. Wybór Samorządu klasowego i przydział obowiązków.
5. Nasze życiowe wybory: co zdawać na maturze? Co robić po maturze?
6. Kalendarz szkolny ucznia klasy III jako podstawa planowania i właściwej organizacji pracy.
7. Preorientacja zawodowa – planowanie kariery na rynku pracy.
8. Przejawy dojrzałego patriotyzmu.
9. Jak radzić sobie ze stresem?
10. Umiejętność współdziałania – organizacja uroczystości szkolnej – studniówka.
11. Profilaktyka uzależnień (cz.1) film w ramach projektu KinoSZKOŁA połączony z dyskusją.
12. Jak wypełnić dokumenty na studia, pisać podania i życiorys?
13. Cięża w młodym wieku.
14. Przypomnienie kryteriów oceny zachowania. Samoocena ucznia.
15. Podsumowanie wyników edukacyjnych, frekwencji i zachowania za I semestr. Wnioski do dalszej pracy.
16. Odpowiedzialność za słowa, za podjęte działania, za siebie i drugiego człowieka.
17. Sztuka podejmowania decyzji - szkoła, zawód, życie rodzinne.
18. Autoprezentacja i stres przed wystąpieniami publicznymi – jak sobie z nim radzić? (matura ustna).
19. Dlaczego warto pielęgnować dobre wspomnienia ze szkoły?
20. Przypomnienie kryteriów wystawienia oceny zachowania. Samoocena ucznia.
21. Wystawienie ocen zachowania za rok szkolny 2019/2020. Podsumowanie współpracy.
22. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.

### **X. ANALIZA EFEKTÓW PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ**

1. Ewaluacja zadań priorytetowych poprzez określenie trafności i skuteczności działań
2. Metody badawcze:
  - a) ankieta dla uczniów, nauczycieli i rodziców
  - b) analiza sprawozdań wychowawców klas za semestr I i II
  - c) wywiad z: przewodniczącym Rady Rodziców

dyrektorem

pedagogiem

przewodniczącym Samorządu Szkolnego  
wychowawcami  
gospodarzami klas.

3. Prezentacja raportu na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej, podsumowującym semestr I i II.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców , w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 17 września 2019 r.