

## Przedmiot: Religia

### Klasa II ponadgimnazjalna

Program „Świadek Chrystusa” (AZ-4-01/10)  
Podręcznik „Moje miejsce w świecie” (AZ-42-01/10-PO-1/12)  
Imprimatur N. 5218/2012

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
<b>I. NA POCZĄTKU BÓG STWORZYŁ NIEBO I ZIEMIĘ</b>	1. Poszukiwanie wartości życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jakie wartości są ważne w życiu;</li> <li>- wyjaśnia czym jest wiara;</li> <li>- uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary;</li> <li>- rozumie czego powinien szukać w swoim życiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa „ wiara bez uczynku jest martwa”;</li> <li>- wyjaśnia stwierdzenie, że chrześcijanin „powinien iść za Chrystusem”;</li> <li>- uzasadnia potrzebę wierności nauce Chrystusa</li> </ul>
	2. Młodość czasem wyboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że planowanie, odkrywanie, podejmowanie decyzji jest wpisane w życie człowieka;</li> <li>- rozumie, co to znaczy odkryć Chrystusa w codzienności;</li> <li>- uzasadnia jakie zobowiązania wynikają z dokonywanych wyborów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, potrzebę przyjęcia i przekazywania depozytu wiary;</li> <li>- wyjaśnia, jakie przełożenie na podejmowane decyzje ma odkrywanie Chrystusa w Eucharystii;</li> <li>- interpretuje słowa: „ Uczyniwszy na wieki wybór w każdej chwili wybierać muszę” ( K. Libert)</li> </ul>
	3. Jak powstał świat?  <i>Korelacja z edukacją szkolną(j. polski, wiedza o kulturze, o społeczeństwie, historia, biologia, geografia, filozofia)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Stwórca;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „ grzechu ekologicznego”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele;</li> <li>- uzasadnia, konsekwencje biblijnej nauki o stworzeniu</li> <li>- interpretuje hymn św. Franciszka „<i>Pieśń słoneczna albo pochwała stworzeń</i>”</li> </ul>
	4. Tajemnica stworzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia celowość stworzenia świata;</li> <li>- wyjaśnia etymologię słowa stwarzać;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza schemat zasadniczych prawd zawartych w ks. Rdz. 1</li> <li>- analizuje pojęcie heksameron;</li> <li>- uzasadnia, w jaki sposób stworzenie jest podtrzymywane przez Boga w istnieniu;</li> </ul>
	5. Zawierzyć Bożej Opatrzności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy czym jest Opatrzność Boża;</li> <li>- rozumie potrzebę zawierzenia Opatrzności Bożej,;</li> <li>- uzasadnia dlaczego Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości;</li> <li>- interpretuje myśl „Ten, który cię stworzył, wie również, co ma z tobą zrobić” (św. Augustyn);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uzasadnia dlaczego człowiek powinien wierzyć w Opatrzność Bożą,</li> <li>- interpretuje myśl: „Obojętność świata: pozwól się prowadzić Bożej Opatrzności (św. Maksymilian Maria Kolbe)</li> <li>- wskazuje przykłady Opatrzności Bożej w Piśmie Świętym</li> </ul>
	6. Stworzony na obraz i podobieństwo Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega godność człowieka;</li> <li>- potrafi określić cel powołania człowieka;</li> <li>- wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje interpretacji słów „Wielkość człowieka jest w Bogu”. (Pascal)</li> <li>- podaje argumenty, dlaczego Bóg stworzył człowieka z duszy i ciała</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
<b>I. NA POCZĄTKU BÓG STWORZYŁ NIEBO I ZIEMIĘ</b>			- uzasadnia konsekwencje wynikające z równości płci;
	7. Powierzeni opiece aniołów	- wlicza cechy aniołów; - interpretuje tekst modlitwy do Anioła Stróża, - wymienia wydarzenia biblijne, w których biorą udział aniołowie;	- wyjaśnia rolę aniołów w życiu człowieka; - uzasadnia potrzebę kultu aniołów w Kościele; - omawia działanie aniołów w historii zbawienia;
	8. Doświadczani przez złe duchy	- umie wskazać różnice między dobrem a złem, - potrafi wymienić metody jakimi posługuje się szata, - wyjaśnia zgubny wpływ szatana na człowieka, - określa kim jest szatan,	- ukazuje niebezpieczeństwo ignorowania wpływu szatana, - sporządza biblijne określenia szatana, - wskazuje zamysły szatana, - określa czas kiedy ostatecznie zakończy się walka z szatanem,
	9. Czynić sobie ziemię poddaną	- uzasadnić potrzebę ochrony środowiska, - wyjaśnia co należy uczynić aby świat był lepszy, - uzasadnia, dlaczego św. Franciszka uważa się za patrona ekologów,	- wyjaśnia co jest potrzebne, aby uczynić świat bardziej ludzkim, - objaśnia biblijny sens słów; „Czyńcie sobie ziemię poddaną” - formułuje wnioski z dekalogu św. Franciszka, - ukazuje miejsce człowieka w stworzonym świecie,
	10. Poprzez świat odkrywamy prawdę o Bogu	- wyjaśnia, jaki wpływ na życie człowieka ma poznanie Boga, - wymienia dokumenty Kościoła mówiące o poznaniu Boga; - uzasadnia, dlaczego Bóg pragnie abyśmy Jego poznali;	- uzasadnia na jakie rozumowe przeszkody napotyka człowiek w poznaniu Boga, - objaśnia, w jaki sposób człowiek może poznać Boga w pięknie stworzonego świata, - wskazuje, jak człowiek może odpowiedzieć Bogu na zaproszenie do wiary, - interpretuje myśl „ Głupi są z natury ci wszyscy którzy nie poznali Boga”;
	11. Odkryć religijny pierwiastek życia	- wyjaśnia, jaki jest cel i sens ludzkiego życia? - daje odpowiedzi na pytania dotyczące najgłębszych tajemnic ludzkiej egzystencji; - interpretuje myśl: „Wszechświat nie jest Bogiem, ale mówi nam o Bogu” - uzasadnia potrzebę dokonywania	- omawia motywy stworzenia w religiach niechrześcijańskich; - wyjaśnia, dlaczego człowiek jest istotą religijną? - interpretuje myśl ; „Człowiek jest istotą religijną powołaną do wiary” - uzasadnia na czym polega oryginalność i niepowtarzalność objawienia - chrześcijańskiego?

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
II. TAK BÓG UMIŁOWAŁ ŚWIAT		ciągłych wyborów w życiu;	
	12. Odkrywać korzenie chrześcijaństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uzasadnia, dlaczego Żydzi są Narodem Wybranym;</li> <li>* ukazuje różnicę między Starym a Nowym Testamentem;</li> <li>- wymienia imię papieża, dzięki któremu nastąpił przełom w dialogu,;</li> <li>podaje argumenty dlaczego w obustronnym dialogu potrzebne jest wzajemne poznanie i poszanowanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dlaczego mówi się, że Stary Testament to korzenie naszej wiary,</li> <li>- tłumaczy pojęcia: Żyd, menora, Talmud, Jahwe, ekumenizm, ortodoksja,</li> <li>- objaśnia, różnicę między Chrześcijaństwem a Judaizmem;</li> <li>uzasadnia potrzebę dialogu między religiami w związku z występującym zjawiskiem antysemityzmu;</li> </ul>
	13. Budować wiarę w jednego Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy jakie znaczenie dla muzułmanina ma Koran;</li> <li>- wyjaśnia co jest potrzebne, aby zaistniał dialog międzyreligijny;</li> <li>- dokonuje porównania religii;</li> <li>- uzasadnia potrzebę dialogu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia praktyki religijne i moralne obowiązujące muzułmanina;</li> <li>- uzasadnia potrzebę dialogu międzyreligiami,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: fundamentalizm, reinkarnacja;</li> <li>- ukazuje różnice między chrześcijaństwem a islamem;</li> </ul>
14. Zło skutkiem złe wykorzystanej wolności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa czym jest wolność i czy człowieka obowiązują jakieś granice,</li> <li>- wyjaśnia kto, gdzie i kiedy dokonał zwycięstwa nad złem,</li> <li>- definiuje pojęcie wolność;</li> <li>- wyjaśnia, co chroni człowieka przed złem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia złożoność rzeczywistości zła;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega utrata poczucia grzechu;</li> <li>- interpretuje myśl: „Cierpienie – to doświadczenie, które ma nam pomóc w dojrzwaniu” ( ks.Jan Twardowski)</li> <li>- wyjaśnia, jakiej zbroi potrzebuje człowiek by uchronić się od zła;</li> </ul>	
15. Być świadomym świętości Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie grzechu;</li> <li>- wymienia rodzaje grzechów;</li> <li>- interpretuje przykazanie miłości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego człowiek jest wewnętrznie rozdarty?</li> <li>- wyjaśnić czym jest powołanie do świętości;</li> <li>- ukazuje różnicę między grzechami,</li> <li>- interpretuje słowa Owidiusza: „ Widzę rzeczy lepsze i popieram je, a idę za gorszymi”;</li> </ul>	
16. Zaangażowanie w życie w/g ducha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje różnice między starym a nowym człowiekiem,</li> <li>- wymienia owoce życia wg ducha i ciała,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego świat stanowi zagrożenie dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens teologiczny Niepokalanego Poczęcia N.M.P.;</li> <li>- analizuje zasady dziedziczenia grzechu,</li> <li>- uzasadnia, konieczność dokonywania wyborów;</li> <li>- tłumaczy pojęcie „ mądrość ewangeliczna”;</li> </ul>	

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
II. TAK BÓG UMIŁOWAŁ ŚWIAT		<p>człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia, na czym polega zaproszenia do czuwania</li> </ul>	
	17. Obietnica wybawienia z niewoli grzechu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego na kamiennych tablicach osobno są trzy i siedem przykazań,</li> <li>- ukazuje miejsce zawarcia Przymierza,</li> <li>- wyjaśnia jak Chrystus wybawia człowieka z niewoli grzechu;</li> <li>- tłumaczy, kiedy człowiek staje się wolnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia Protoewangelia, Ziemia Obiecana,</li> <li>- uzasadnia kiedy człowiek jest prawdziwie wolny,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Jezus stał się ofiarą prześlągalną za nasze grzechy,</li> <li>- wyjaśnia sens słów: „, Bóg tak umiłował świat, że Syna swego Jednorodzonego dał .....”;</li> </ul>
	18. Jezus zwycięża zło i grzech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens słowa <i>nadzieja</i>;</li> <li>- uzasadnia dlaczego krzyż otwiera człowiekowi niebo;</li> <li>- interpretuje słowa; „Zło dobrem zwyciężaj;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje argumenty dlaczego człowiek powinien pokładać nadzieję w Bogu,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego miłość nadaje wartość ofierze Chrystusa,</li> <li>- interpretuje słowa; „A nadzieja zawieść nie może.”</li> </ul>
	19. Wielkość i godność człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje konieczność śmierci Chrystusa;</li> <li>- interpretuje słowa: „, czymże jest człowiek, że o nim pamiętasz.”( Ps. 8,5)</li> <li>- wyjaśnia na czym polega godności dziecka Bożego;</li> <li>- uzasadnia, na czym polega wyjątkowość człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice pomiędzy; „, cywilizacją śmierci” a „, cywilizacją miłości”</li> <li>- przybliża potrzebę zaangażowania się w pracę w wolontariacie;</li> <li>- wyjaśnia w czym objawia się godność człowieka?</li> <li>- interpretuje myśl: „,Wszystko, co uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili”. Mt 25, 40</li> </ul>
20. „, Ku wolności wyswobodził nas Chrystus” Ga 5,1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje wnioski czym jest wolność dla chrześcijanina,</li> <li>- argumentuje dlaczego człowiek powinien w życiu kierować się prawdą,</li> <li>- wyjaśnia kiedy człowiek nadużywa swojej wolności,</li> <li>- objaśnia, co zniewala dzisiaj człowieka?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że wiara nie determinuje życia człowieka.,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie; <i>Sekularyzm</i>,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego wolność została człowiekowi dana i zadana</li> <li>- argumentuje, dlaczego wolność i prawda muszą ze sobą współistnieć,</li> <li>- wyjaśnia, że tylko Jezus ma moc wyzwolenia człowieka z więzów grzechu;</li> </ul>	

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST	21. Bóg mówi do człowieka w sumieniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia co to znaczy mieć sumienie czyste,</li> <li>- wyjaśnia, co to jest głos sumienia;</li> <li>- objaśnia, dlaczego człowiekowi wybory sprawiają kłopot;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje różnice między sumieniami,</li> <li>- na podstawie powieści F. Dostojewskiego uzasadnia dlaczego sumienie zwiększa wolność człowieka,</li> <li>- formułuje wnioski z wiersza L.Staffa „Wolność”</li> <li>- uzasadnia, jaką rolę odgrywa w życiu wewnętrzną twarz człowieka?</li> </ul>
	22. Jak kształtować swoje sumienie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje czy sam potrafi żyć wg Bożych przykazań;</li> <li>- określa dzięki jakim czynnikom formułuje swoje sumienie;</li> <li>- uzasadnia dlaczego ludziom trudno żyć wg przykazań;</li> <li>- tłumaczy, dlaczego ludzie ustanawiają własne prawa, według których próbują żyć?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, w jaki sposób doświadczamy działania sumienia;</li> <li>- podaje argumenty które wskażą, co decyduje o dojrzałym sumieniu,</li> <li>- interpretuje modlitwę (kard. H. Newman) „O jasność umysłu”</li> <li>- wyjaśnia mechanizmy działania zmierzające do formacji sumienia.</li> </ul>
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST	23. Być czy uciekać przed światem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady „panowania nad światem”,</li> <li>- interpretuje biblijne określenia słowa „świat”;</li> <li>- wymienia zadania jakie stawia przed człowiekiem Jezus;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa: „Wy jesteście światłem świata”,</li> <li>- uzasadnia, jak powinien człowiek ustosunkować się do propozycji dzisiejszego świata;</li> <li>- tłumaczy, jaka postawa winna charakteryzować ucznia Chrystusa wobec świata?</li> </ul>
	24. Być czy mieć?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje momenty z życia Jezusa, w których był kuszony przez szatana,</li> <li>- ukazuje konsekwencje nadmiernego przywiązywania się do rzeczy materialnych;</li> <li>- interpretuje czego dotyczą propozycje diabła: „być” czy „mieć”;</li> <li>- uzasadnia myśl: „Człowiek powinien bardziej być niż mieć”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst Pisma Św.;</li> <li>- wymienia i interpretuje „drogowskazy”, dzięki którym człowiek może osiągnąć szczęście;</li> <li>- uzasadnia, co robić, by dokonywać dobrych wyborów i zacząć zmieniać swoje życie, kierując się słowem Być;</li> <li>- interpretuje myśl: „Mam być solą ziemi, mam nadawać smak temu światu”</li> </ul>
	25. Jak budować cywilizację miłości?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę budowania „cywilizacji miłości”</li> <li>- objaśnia co jest jej przeciwieństwem</li> <li>- interpretuje Prawa Królestwa Bożego</li> <li>- tłumaczy słowo błogosławiony;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady budowania „cywilizacji miłości”;</li> <li>- wskazuje istotne elementy, które zapewniają troskę o wspólne dobro</li> <li>- interpretuje zdanie: „Człowiek spełnia się żyjąc wśród ludzi”</li> </ul>
	26. Dostrzec człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne sposoby okazywania pomocy innym.</li> <li>- interpretuje zdanie: „Bądźcie miłosierni, jak Ojciec wasz jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sytuacje, w których Jezus żywo reagował na potrzeby ludzi,</li> <li>- zajmuje stanowisko do poniższej wypowiedzi: „Człowiekowi wilkiem jest”</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
		<p>miłosierny”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego warto być wrażliwym na potrzeby innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, kto potrzebuje pomocy drugiego człowieka?</li> </ul>
	27. Nowa wyobraźnia miłosierdzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa „bliźni”;</li> <li>- wymienia imiona błogosławionych; które w życiu kierowały się miłością;</li> <li>- wyjaśnia na czym polega Nowa Ewangelizacja;</li> <li>- Radość serca to bezsprzeczny dowód Bożego miłosierdzia (<i>Św. Grzegorz I Wielki</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postacie omawianych świadków miłosierdzia;</li> <li>- interpretuje treść homilii Jana Pawła II wygłoszonej w Krakowie-Łagiewnikach 18.08.2002r. (<i>Miłosierdzie Boże – jedyną nadzieją.</i>)</li> <li>- tłumaczy, czego najbardziej brakuje ludziom</li> </ul>
	28. Po co pracować?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje wartość pracy w życiu człowieka;</li> <li>- interpretuje teksty Pisma Św. i naukę Kościoła które mówią o pracy;</li> <li>- wyjaśnia, jaką wartość posiada praca;</li> <li>- omawia, jaką wartość ma bezinteresowna praca dla innych;</li> <li>- interpretuje myśl: „Bez pracy nie ma kołaczy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, na czym polega podmiotowy wymiar pracy;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego praca jest czynnikiem prowadzącym do świętości;</li> <li>- tłumaczy, w jaki sposób człowiek uczestniczy w dziele stworzenia;</li> <li>- interpretuje myśl: „Pracą narody się bogacą”</li> </ul>
	29. Chrześcijański styl pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia, rodzaje pracy ludzkiej, do której odwoływał się Jezus;</li> <li>- określa, główne cechy chrześcijańskiego stylu pracy;</li> <li>- uzasadnia, jak praca fizyczna uświęca i nadaje godność każdej pracy człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego przez pracę uczestniczymy w tajemnicy paschalnej Jezusa Chrystusa</li> <li>- wyjaśnia dlaczego dzięki pracy kształtujemy swoją osobowość;</li> <li>- interpretuje wiersz <i>C.K.Norwida</i>;</li> </ul>
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST	30. Czy bogaty może być zbawiony?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa;</li> <li>- wyjaśnia na czym polega odpowiedzialne korzystanie z dóbr materialnych;</li> <li>- uzasadnia stanowisko Jezusa Chrystusa dotyczące dóbr materialnych;</li> <li>- interpretuje myśl: „Ubodzy są bogaczami przyszłego życia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa;</li> <li>- uzasadnia słowa „więcej szczęścia jest w dawaniu aniżeli w braniu”</li> <li>- wyjaśnia na czym polega właściwe korzystanie z dóbr materialnych;</li> <li>- interpretuje myśl: „Możnaby powiedzieć, że zły użytek odbiera jakoby prawo posiadania”</li> </ul>
	31. Własność a życie w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego chrześcijanin jest współodpowiedzialny za sprawiedliwy podział dóbr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje działania, przyczyniające się do sprawiedliwego podziału dóbr;</li> <li>- uzasadnia, co przeszkadza w</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST		materialnych; - uzasadnia, jak powinien wyglądać podział tych dóbr między ludźmi; - podaje argumenty, na to aby stać się niewolnikiem rzeczy materialnych	sprawliwym podziale dóbr materialnych; - wyjaśnia, jakie działania można podjąć, aby podział środków materialnych był sprawliwy; - uzasadnia, potrzebę solidarności potrzebującymi
	32. Zaangażowanie w życie polityczne	- definiuje pojęcia: patriotyzm, nacjonalizm polityka; - wyjaśnia w czym wyraża się patriotyzm; - rozróżnia znaczenie słów: solidarność, dobro wspólne, wspólnota, służba. - wyjaśnia, jak okazuje się miłość do Ojczyzny;	- omawia związek między zaangażowaniem politycznym człowieka a jego powołaniem do świętości; - uzasadnia, dlaczego Kościół żywo interesuje się życiem politycznym; - ukazuje różnicę między zaangażowaniem w życie polityczne a „mieszaniem się do polityki”
	33. Zaangażowanie społeczne chrześcijanina	- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie zaangażowanie w życie społecznym - analizuje sytuację społeczno – polityczną, w kraju i w świecie - podaje przykłady znieczulicy społecznej;	- uzasadnia, że działalność społeczna i polityczna ludzi wierzących jest kontynuacją budowania „cywilizacji miłości”; - podaje przykłady zaangażowania osób świeckich w życie społeczno – polityczne; - interpretuje hasła: dobro wspólne, władza, społeczność,
	34. Czy patriotyzm to przeżytek?  Korelacja z edukacją szkolną	- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie zaangażowanie w życie społecznym - analizuje sytuację społeczno – polityczną w kraju i w świecie - zna obowiązki chrześcijanina wobec państwa; - wyjaśnia myśl Jana Pawła II nawołującą do bycia ambasadorami polskości;	- wyjaśnia znaczenie pojęć: patriotyzm, nacjonalizm, kosmopolityzm, - ustosunkowuje się do nich - uzasadnia, jak być patriotą, będąc Europejczykiem; - wskazuje na podstawie wiadomości z jęz. polskiego i historii z jakich obrazów polskiego patriotyzmu możemy być dumni;
	35. Duchowa jedność Europy  Korelacja z edukacją szkolną	- wskazuje na wartości chrześcijańskie, które w istotny sposób kształtują współczesne oblicze Europy; - uzasadnia bogactwo chrześcijańskiej wiary jednoczącej się Europy; - tłumaczy, jakie cele wyznacza Europie Jan Paweł II;	- interpretuje przesłanie Jana Pawła II na temat duchowej jedności Europy; - w analogii do słów: „Duchowa jedność Europy” interpretuje zdanie: „Jeden duch i jedno serce ożywiło wszystkich wierzących ” - zwraca uwagę na potrzebę jedności jako zasady życia i postępowania;
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST			

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
<b>IV. KU NOWYM NIEBIOSOM I NOWEJ ZIEMI</b>	36. Wiara która staje się kulturą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje środowisko kulturalne w którym żyje;</li> <li>- Jaki wpływ ma kultura na nasze życie;</li> <li>- uzasadnia dlaczego młody człowiek powinien eliminować z obszaru własnych zainteresowań to, co jest niezgodne z chrześcijańskim stylem życia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję słowa <i>kultura</i> i wyjaśnia jakie jest jej oblicze,</li> <li>- określa w oparciu o prezentowane fragmenty filmów i inne kadry z życia swoje miejsce w świecie;</li> <li>- interpretuje myśl: „<i>Inteligencja jest okiem duszy, a źrenicą oka jest wiara</i>” (św. Katarzyna)</li> <li>- uzasadnia, jak wiara kształtuje naszą kulturę;</li> </ul>
	37. Media – szansa czy zagrożenie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje współczesne środki masowego przekazu;</li> <li>- wyjaśnia zasady ich funkcjonowania;</li> <li>- ukazuje zagrożenia jakie niosą media;</li> <li>- wyjaśnia na czym polega świadomie i odpowiedzialnie korzystać z mediów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje osiągnięcia technologii medialnej w celu zdobycia wiedzy;</li> <li>- argumentuje potrzebę racjonalnego wykorzystania czasu;</li> <li>- wyjaśnia potrzebę zdystansowania się do propozycji medialnych;</li> <li>- ocenia rolę mediów w życiu człowieka i społeczeństwa;</li> </ul>
	38. „Nadzieja zawieść nie może” Rz 5,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty Pisma Św. mówiące o życiu wiecznym,</li> <li>- argumentuje konieczność przystąpienia do sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wyjaśnia czym jest i na czym polega cnota nadziei</li> <li>- podaje argumenty odpowiadając na pytanie: „czy wystarczy uwierzyć w życie wieczne, aby je osiągnąć?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens przypowieści o pannach roztropnych i nieroztropnych,</li> <li>- uzasadnia dlaczego życie powinno być przeniknięte radosnym oczekiwaniem na pełnię szczęścia.</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: „nowa ziemia” i „nowe niebo”;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego człowiek, wędrując przez „ocean życia”, musi nieustannie iść, nie może spocząć;</li> </ul>
	39. Błogosławieni, którzy cierpią	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje sens ludzkiego cierpienie;</li> <li>- wyjaśnia czym jest wolontariat,</li> <li>- interpretuje teksty Pisma Św. mówiące o cierpieniu</li> <li>- wskazuje na konkretne akty niesienia pomocy cierpiącym;</li> <li>- uzasadnia, na czym polega zjednoczenie cierpienia z ofiarą Chrystusa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dlaczego mamy czerpać siły do znoszenia swoich cierpień z krzyża Chrystusowego</li> <li>- formułuje rozważania stacji Drogi Krzyżowej z uwzględnieniem własnej sytuacji egzystencjalnej;</li> <li>- uzasadnia słowa: „Moc w słabości się doskonali”;</li> <li>- Świadczyć dobro cierpieniem – świadczyć dobro cierpiącemu” JP II;</li> </ul>
	40. Wobec tajemnicy śmierci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego śmierć jest konsekwencją grzechu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia fakt śmierci jako kres ludzkiego życia,</li> </ul>



BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dlaczego śmierć jest zjednoczeniem z Chrystusem;</li> <li>- tłumaczy, dlaczego człowiek musi umrzeć;</li> <li>- objaśnia, słowa modlitwy „ od naglej a niespodziewanej śmierci wybaw nas Panie”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje prawdę, że Jezus Chrystus przez swoją śmierć nadał jej wymiar eschatologiczny;</li> <li>- tłumaczy, chrześcijański sens cierpienia;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego człowiekowi trudno jest pogodzić się z cierpieniem;</li> <li>- interpretuje słowa Jezusa: „Kto we mnie wierzy, choćby i umarł, żyć będzie?”</li> </ul>
<b>IV. KU NOWYM NIEBIOSOM I NOWEJ ZIEMI</b>	41. Sympatycznie czy sensownie, czyli jak przyjąć krzyż Chrystusa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice, między życiem sensownym a sympatycznym;</li> <li>- tłumaczy, na czym polega zaparcie samego siebie;</li> <li>- uzasadnia, słowa Jana Pawła II: „ wskazuję wam krzyż jako drogę życia i prawdziwego szczęścia”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, jak współcześnie można naśladować Chrystusa;</li> <li>- tłumaczy, jaką tajemnicę odkrywa przed człowiekiem Chrystus;</li> <li>- rozważa, świadectwo życia kobiet które podjęły krzyż;</li> </ul>
	42. Jak będzie na końcu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty Pisma Św. dotyczące sądu;</li> <li>- uzasadnia naukę Pisma Św. I wykładnię Kościoła na temat sądu,</li> <li>- uzasadnia prawdę, że sąd ostateczny wzywa do nawrócenia i pokuty;</li> <li>- tłumaczy, do czego prowadzi postawa obojętności ludzi w życiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje symbolikę obrazu Michała Anioła „Sąd ostateczny”;</li> <li>- ukazuje różnicę między sądem szczegółowym a ostatecznym;</li> <li>- uzasadnia dlaczego nie powinniśmy być w życiu obojętnymi;</li> <li>- wyjaśnia, czym dla dzisiejszego człowieka jest sąd Boży;</li> </ul>
	43. Wierzę w ciała zmartwychwstanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dlaczego wierzymy w zmartwychwstanie ciała;</li> <li>- analizuje podejście dzisiejszego człowieka do własnego ciała;</li> <li>- wymienia tajemnicę Różańca św. która mówi o zmartwychwstaniu Jezusa;</li> <li>- uzasadnia, w jaki sposób nabywamy pewność i wiarę zmartwychwstanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dlaczego zmartwychwstanie Jezusa jest dla chrześcijanina radością i nadzieją,</li> <li>- mówi i interpretuje Credo;</li> <li>- uzasadnia dlaczego powinniśmy stanąć w pokorze przed tajemnicą zmartwychwstania ciała;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób możemy mieć udział w zmartwychwstaniu Chrystusa;</li> <li>- interpretuje słowa: „ Życie nie byłoby życiem, gdyby nie było wieczne” ( św. Augustyn)</li> </ul>
	44. Piekło czy niebo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czym jest niebo, czyściec i piekło;</li> <li>- argumentuje potrzebę podejmowania w życiu postanowień;</li> <li>- wyjaśnia co tzn. wchodzić przez ciasną bramę;</li> <li>- uzasadnia potrzebę omijania drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty Pisma Św. o czyścicy, niebie i piekle;</li> <li>- argumentuje potrzebę pełnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Św.;</li> <li>- dokonuje samooceny swojego życia w perspektywie jego końca na ziemi;</li> <li>- interpretuje myśl „ kto pozwolił</li> </ul>

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		Szerokiej;	grzechowi o władzę nad sobą, utracił władzę nad sobą” (św. Katarzyna)
	45. Drogi i bezdroża fałszywych wyborów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje charakterystyczne cechy sekt,</li> <li>- ukazuje metody działania sekt;</li> <li>- wyjaśnia w jaki sposób można uchronić się przed sektami,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego sekty rosną „jak grzyby po deszczu”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje samooceny stanu swojej wiary;</li> <li>- argumentuje prawidłowe relacje z rodziną, przyjaciółmi, szkołą;</li> <li>- uzasadnia potrzebę ciągłego pogłębiania swojej wiary;</li> <li>- interpretuje myśl: „Kto stoi niech patrzy aby nie upadł”;</li> </ul>
	46. Jak ewangelizować świat?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przebieg podróży misyjnych św. Pawła;</li> <li>- wymienia współczesnych misjonarzy,</li> <li>- uzasadnia dlaczego jest potrzeba Ewangelizacji;</li> <li>- wymienia niektóre zgromadzenia misyjne;</li> <li>- uzasadnia, potrzebę odpowiedzialności za dzieła misyjne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dlaczego misjonarz zawsze musi być człowiekiem Chrystusa;</li> <li>- wskazuje, rolę ludzi świeckich w procesie ewangelizacji;</li> <li>- ukazuje w swoim środowisku obszary wymagające ewangelizacji;</li> <li>- interpretuje słowa: „Biada mi gdybym nie głosił Ewangelii!”;</li> </ul>
<b>V. LITURGIA KOŚCIOŁA UCZY NAS ŚWIĘTOWANIA ŻYCIA</b>	47. Nie zgadzać się na przeciętność Święty Stanisław Kostka ( 18 września)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje fakty z życia św. Stanisława Kostki;</li> <li>- potrafi wymienić cechy charakteru Świętego;</li> <li>- uzasadnia dlaczego św. Stanisław jest patronem młodzieży;</li> <li>- objaśnia, dlaczego wiarę wyznaje się świadectwem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje zasady postępowania dla współczesnego człowieka;</li> <li>- interpretuje słowa: „Byleby pozyskać Chrystusa”;</li> <li>- uzasadnia, co dziś może wnieść w nasze życie postać tego świętego;</li> <li>- objaśnia, która z cech charakteru jest dla niego cenna;</li> </ul>
	48. Grzech i miłosierdzie Święta Faustyna (5 października)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czym jest Miłosierdzie Boże;</li> <li>- analizuje zadania jakie polecił Jezus św. Faustynie;</li> <li>- omawia symbolikę obrazu Bożego Miłosierdzia;</li> <li>- uzasadnia potrzebę odmawiania koronki do Bożego Miłosierdzia.</li> <li>- argumentuje, dlaczego właśnie świętą Faustynę wybrał Bóg na orędowniczkę swojego miłosierdzia;</li> <li>- tłumaczy, jak mamy realizować miłosierdzie w swoim życiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia różnicę między miłosierdziem Bożym, a świadczeniem go przez człowieka;</li> <li>- określa zadania do realizacji wynikające z Bożego miłosierdzia</li> <li>- argumentuje prawdę, że największy grzesznik jest ważny w oczach Pana.</li> <li>- argumentuje dlaczego Miłosierdzie Boga jest dla nas wezwaniem;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Bóg objawia nam swoje miłosierdzie;</li> </ul>
	49. Czy dziewictwo jest	- wyjaśnia pojęcia: dziewictwo,	- wskazuje sposoby zachowań, które

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
V. LITURGIA KOŚCIOŁA UCZY NAS ŚWIĘTOWANIA ŻYCIA	naiwnością? Błogosławiona Karolina Kózkówna (18 listopada)	czystość; - omawia stanowisko Kościoła dotyczące dziewictwa; - uzasadnia gorliwość religijną bł. Karoliny w pełnieniu obowiązków; - tłumaczy, dlaczego Dziewictwo dla wielu ludzi jest wartością;	broni godność osoby; - uzasadnia dlaczego bezżenność dla Królestwa Bożego jest łaską ze strony Boga; - wyjaśnia jaki jest związek dziewictwa i oblubieńczej miłości; -
	50. „Więcej szczęścia jest w dawaniu aniżeli w braniu” Dz 20, 35 Święty Mikołaj (6 grudnia)	- ukazuje fakty z życia świętego Mikołaja; - wskazuje przykłady czynienia bezinteresownej miłości - rozumie potrzebę dzielenia się z innymi dobrem duchowym i materialnym; - interpretuje myśl: „Prezent, który otrzymałem sprawił mi wielką radość”;	- interpretuje cytat, „więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” - argumentuje konieczność życia wg. przykazania miłości; - uzasadnia myśl: „ Mój podarunek rozweselił serce obdarowanej osoby”; - uzasadnia, dlaczego współczesny świat tak często wspomina świętego Mikołaja;
	51. Harmonia życia Święty Franciszek Salezy (24 stycznia)	- przedstawia fakty z życia świętego Franciszka Salezego, - wyjaśnia znaczenie słów: życie duchowe, kontemplacja; - uzasadnia dlaczego każdy człowiek powołany jest do „doskonałej miłości”; - objaśnia, co uczyniło św. Franciszka szczęśliwym człowiekiem;	- interpretuje słowa Świętego: „W Świętym Kościele wszystko należy do miłości, żyje w miłości, czci się dla miłości i pochodzi z miłości”; - ukazuje jakie znaczenie w życiu ma wiara, nadzieja i miłość - uzasadnia dlaczego świętość powinna realizować się w codziennym życiu;
	52. Jak pięknie kochać? Święty Walenty (14 lutego)	- ukazuje fakty i legendy z życia św. Walentego; - uzasadnia dlaczego miłość jest podstawowym powołaniem człowieka; - poddaje refleksji słowa piosenki - „,Takie jest prawo miłości”; - objaśnia, do czego powołuje Bóg każdego człowieka;	- ukazuje sposoby realizacji powołania do miłości; - interpretuje zamieszczone w PU fragmenty dotyczące miłości(FC); -argumentuje dlaczego powinniśmy być otwarci i życzliwi wobec innych; - dowodzi, jak mądrze wykorzystywać dar miłości;
V. LITURGIA KOŚCIOŁA UCZY NAS ŚWIĘTOWANIA ŻYCIA	53. Troskliwy i sprawiedliwy władca Święty Kazimierz (4 marca)	- ukazuje dziedzictwo św. Kazimierza; - interpretuje przypowieści biblijne przestrzegające przed nadmiernym bogactwem, - wskazuje, do jakiej postawy zachęca Jezus; - wyjaśnia, co to znaczy być człowiekiem „ubogim w	- wskazuje na znaczenie poniższych słów we współczesnym świecie „Błogosławieni jesteście wy, ubodzy...”; - ukazuje możliwości podjęcia drogi błogosławieństw we własnym życiu; - uzasadnia, jakich ludzi nazywa Jezus błogosławionymi;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
		duchu”;	- wyjaśnia, dlaczego jako pierwszych wymienia Jezus „ubogich w duchu”?
V. LITURGIA KOŚCIOŁA UCZY NAS ŚWIĘTOWANIA ŻYCIA	54. Mistyczne życie w świecie Święta Katarzyna ze Sieny (29 kwietnia)	- wyjaśnia jaką rolę odegrała św. Katarzyna w Kościele i w świecie w XIV wiecznej Europie; - wskazuje przymioty Świętej uzasadnia, dlaczego nie powinien uchylać się od obywatelskich obowiązków;	- interpretuje teksty z Pisma Św. - wyjaśnia słowa św. Katarzyny: „Niechaj zatem wzrasta Europa, niech się rozwija jako Europa ducha(…)” - przedstawia przesłanie jakie dla Europy niosła i niesie św. Katarzyna ze Sieny;
	55. Radość życia Święta Urszula Ledóchowska (29 maja)	- ukazuje życie Św. Urszuli; - analizuje myśli Świętej; - nadaje tytuły wskazanym tekstom z PU; - uzasadnia, konieczność podejmowania wezwań w swoim; życiu,	- interpretuje maksymę swojego życia; - uzasadnia dlaczego prawdziwa radość ma swoje źródło w działaniu Ducha Świętym; - omawia, w jaki sposób św. Urszula Ledóchowska jest wzorem dla współczesnego człowieka;
	56. „Być dobrym jak chleb” Święty brat Albert (17 czerwca)	- przedstawia postać św. brata Alberta; - ukazuje działalność jaką prowadzi Albertyni; - uzasadnia dlaczego jest potrzebna ustawicznego wzrastania w wierze, nadziei i miłości;	- wyjaśnia słowa św. Alberta „Być dobrym jak chleb”; - interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie; - uzasadnia dlaczego powinniśmy kształtować w sobie postawę miłosierdzia wobec potrzebujących;
V. LITURGIA KOŚCIOŁA UCZY NAS ŚWIĘTOWANIA ŻYCIA			