

Przedmiot: Religia
Klasa III ponadgimnazjalna
 Program „Świadek Chrystusa” (AZ-4-01/10)
 Podręcznik „Moje miejsce w rodzinie” (AZ-43-01/10-PO-1/14)
 Imprimatur N.2816/2014

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
I. Ty ścieżkę życia mi ukazesz	1. Bóg pierwszy nas umiłował	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak przejawia się miłość Boga do człowieka; - uzasadnia, jaka powinna być postawa człowieka wobec tej miłości; - ukazuje, do czego uzdalnia nas miłość Boga; 	<ul style="list-style-type: none"> - określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg; - interpretuje słowa Jana Pawła II „Miejcie odwagę żyć dla miłości” - omawia postawy, które nadają sens naszemu życiu;
	1. Człowiek nie może żyć bez miłości	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego człowiekowi potrzebna jest miłość; - wie, co to jest bezwarunkowa miłość; - definiuje słowo miłość; - wymienia cechy miłości; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego w miłości dajemy siebie drugiemu; - wie, jak przejawia się miłość Boga do człowieka; - określa cechy bezinteresownej miłości; - uzasadnia, jak człowiek realizuje się powołanie do miłości
	3. „Nie lękajcie się być świętymi” św. Jan Paweł II	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak można dążyć do świętości; - umie zinterpretować przykazanie miłości; - uzasadnia, dlaczego każdy człowiek może być świętym; - wie, w jakim liście w Piśmie św. jest hymn pochwalny miłości; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia drogi do świętości; - wylicza cechy świętości; - uzasadnia, dlaczego wolność jest wyznacznikiem miłości; - interpretuje słowa św. Pawła z listu do Gal 3,28 - interpretuje słowa Jana Pawła I „Nie lękajcie się być świętymi”
	4. Biblijne losy powołanych	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „iść pod prąd”; - interpretuje sposób powołania św. Pawła; - ukazuje sytuacje w życiu w których człowiek realizuje swoje powołanie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia nas podstawie przykładów z biblii czym jest powołanie; - wymienia powołanych proroków o których mówi Pismo św; - opisuje, czym charakteryzuje się dzisiejsze chrześcijańskie powołanie.
	5. Maryja wzorem słuchania, powołania, działania	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje, w jaki sposób Maryja realizowała swoje powołanie; - wie, jak postępować w życiu by być podobnym w posłuszeństwie do Maryi; - interpretuje słowa Jezusa „Oto Matka Twoja”; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, w czym przejawiało się posłuszeństwo Maryi; - interpretuje tekst ewangelii Mk 10, 35-45; - ukazuje, w jaki sposób można nieść miłość i miłosierdzie bliźnim;
	6. Czy życie w pojedynkę	<ul style="list-style-type: none"> - umie wyjaśnić termin powołanie; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jakie wartości może nieść ze sobą jakieś wartości;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
I. Ty ścieżkę życia mi ukażesz	może być powołaniem?	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że samotność może być powołaniem; - rozumie, że samotność może być powołaniem; - 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak można rozróżnić własne powołanie; - interpretuje słowa Chrystusa „Pójdź za mną”
	7. Droga powołania zakonnego	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia termin powołanie; - tłumaczy kim była Matka Teresa z Kalkuty - wymienia wspólnoty funkcjonujące w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie konsekracja - uzasadnia, dlaczego ludzie podejmują życie w zakonie - wskazuje, sposoby odkrywania swojego powołania; - wymienia rady ewangeliczne
	8. Na czym polega powołanie do kapłaństwa?	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia jakie zadania wypełnia kapłan w Kościele; - wskazuje kto jest inicjatorem powołania; - wylicza zawody, które służą człowiekowi; - wymienia sakrament włączający nas w kapłaństwo Chrystusa; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia cechy jakie kapłan powinien rozwijać w sobie; - wyjaśnia na czym polega służba kapłana; - uzasadnia dlaczego Kościół powinien modlić się za kapłanów; - interpretuje słowa Chrystusa - Pójdź za mną;
	9. Wobec wielu wartości	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowa wartość; - podaje przykłady, kiedy człowiek jest wolny; - wymienia wartości, które nadają sens życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia na czym polega wolność człowieka; - potrafi scharakteryzować człowieka dojrzałego; - ukazuje związek między dojrzałością a wolnością;
	10. Jak skutecznie pracować nad sobą?	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego mamy pracować nad sobą - wskazuje sytuacje życiowe w których powinniśmy podjąć pracę nad sobą prowadzącą do zmian w nas samych 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, potrzebą pracy nad sobą - wskazuje sytuacje życiowe w których powinniśmy podjąć pracę nad sobą prowadzącą do zmian w nas samych - objaśnia czym jest praca nad sobą
	11. Przepis na miłość	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słowa miłość - wskazuje na czym polega realizacja przykazania miłości - uzasadnia znaczenie miłości w życiu - definiuje pojęcie bezinteresowność 	<ul style="list-style-type: none"> - podje przepis na miłość, - wyjaśnia, co to znaczy być dla innych - wyjaśnia na czym polega bezinteresowna troska o innych - uzasadnia na czym polega realizacja dojrzałej miłości - wymienia świętych, którzy są wzorem miłości - wyjaśnia dlaczego człowiek powinien uczyć się miłości
I. Ty ścieżkę	12. Jak godnie przeżyć swoją płciowość?	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła - podaje argumenty, które pomogą człowiekowi wytrwać w wierze - wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia przedmiot, treść i formy Objawienia; - uzasadnia, dlaczego powinniśmy otworzyć się na Boże Objawienie; - wyjaśnia, w jakich sytuacjach doświadczają tajemnicy Boga; - potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Bożemu Objawieniu;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
życia mi ukazesz	13. Czystość – przeżytek, konieczność czy wartość?	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego powinniśmy mieć szacunek dla własnego ciała - wskazuje na czym polega czystość w życiu człowieka - wymienia działania, które poniżają godność człowieka - wypowiada parę zdań o patronce czystości 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje słowa św. Pawła w liście do Gal 5,16 - wyjaśnia jak można realizować czystości w swoim życiu - uzasadnia, jakie znaczenie w życiu człowieka ma seksualność - podaje argumenty, dlaczego swoje powinien opierać na czystej miłości
	14. Wojna światów – homoseksualizm	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jakie miejsce w życiu człowieka powinna zajmować Biblia; - rozumie potrzebę częstego zgłębiania nauki Chrystusa; - wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego; - potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii, oraz jedność Starego i Nowego Testamentu; - uzasadnia wyjątkową rolę Pisma Św. w Kościele; - wyjaśnia, czym jest kanon Pisma Św.; - rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa;
I. Ty ścieżkę życia mi ukazesz			

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
		Uczeń:	Uczeń:
I. Ty ścieżkę życia mi ukazesz	15. Dlaczego Bóg stworzył kobietę?	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, komu Bóg się objawił; - wymienia nowotestamentowe imiona Boga; - uzasadnia źródło chrześcijańskiego szacunku dla imienia Bożego; - wymienia zadania kobiety w życiu; - wyjaśnia współcześnie spojrzenie na kobietę; - uzasadnia, dlaczego kobieta najlepiej realizuje się w macierzyństwie; 	<ul style="list-style-type: none"> - odnajduje imiona Boga w tłumaczeniu Psalmu 18; - uzasadnia, kim dla człowieka powinien być Stwórca; - wyjaśnia, czego wyrazem jest objawienie imienia Boga; - wyjaśnia do czego powołana jest kobieta; - omawia rolę kobiety w historii zbawienia; - określa obraz kobiety funkcjonujący wśród ruchów feministach;
	16. Czy pornokultura zmienia człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie pornografii - uzasadnia, dlaczego pornografia; stanowi niebezpieczeństwo dla rodzin; - tłumaczy, w jaki sposób pornografia zmienia człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje argumenty świadczące o szkodliwości zjawiska pornografii; - wyjaśnia na czym polega uzależnienie od pornografii; - wymienia czynniki świadczące o uzależnieniu od pornografii; - definiuje pojęcie godność; - podaje sposoby ochrony przed pornografią;
	17. Istota i cechy miłości małżeńskiej	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega istota małżeństwa; - wymienia cechy miłości małżeńskiej; - tłumaczy, skąd małżonkowie mogą czerpać wzór dla swojej miłości; - uzasadnia, na czym polega dorastanie do miłości; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, na czym polega tajemnica dobrego małżeństwa; - wymienia cechy miłości małżeńskiej; - uzasadnij, dlaczego małżeństwo to „nierozdzielna wspólnota obojga”; - omawia ujęcie miłości wg. Św. Augustyna;
	18. Cele małżeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - objaśnia, dlaczego człowiek powinien pracować na miłość; - wyjaśnia, jak będzie realizowało się małżeńskie przymierze; - objaśnia, dlaczego miłość jest podobna do ziarnka gorczycy; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego pragnienie dawania miłości zostało porównane do ewangelicznego ziarnka gorczycy?; - omawia, cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła? - uzasadnia, zależność między darem z siebie a doświadczeniem szczęścia;
II. Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela	19. Dlaczego małżeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia treść przysięgi małżeńskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co stanowi istotę sakramentu małżeństwa w/g Św. Augustyna;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
II. Co Bóg złączył , tego człowiek niech nie rozdziela	jest sakramentem?	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, w czym wyraża się łaska sakramentu małżeństwa? - uzasadnia, dlaczego miłość może być wierna samej sobie; - wymienia, elementy, które budują wspólnotę małżeńską; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego małżonkowie są szafarzami sakramentu; - tłumaczy, cel łaski w sakramencie małżeństwa; - interpretuje, słowa zawarte w ewangelii J 15,2-13
	20. Katolik w związku niesakramentalnym	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zdefiniować pojęcie „konkubinat”; - wyjaśnia, co oznacza określenie „wolny związek”; - wskazuje, jakie zagrożenia wynikają z istnienia nieformalnych związków i związków niesakramentalnych? 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić status osób żyjących w związkach niesakramentalnych ; - wskazuje, na troskę Kościoła żyjących w związkach niesakramentalnych. - wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych?
	21. Rozwiedzeni w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi, scharakteryzować przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność i nierozzerwalność; - wskazuje, na przyczyny rozwodów w czasach współczesnych? - interpretuje, słowa „Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela” Mt 19, 6 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia, czym jest stwierdzenie nieważności małżeństwa; - rozważa, naukę Kościoła dotyczącą postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich; - wyjaśnia, co jest istotne dla trwałości małżeństwa; - zna, wskazania Kościoła dla małżonków żyjących w separacji
	22. Jak budować szczęście w małżeństwie? .	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak można budować szczęście w małżeństwie; - wie, w jakim miejscu w Piśmie św. wymienione przymioty miłości; - wyjaśnia, różnice między radością a przyjemnością? - wymienia słowa ważne w relacji małżeńskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia, czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie; - wyjaśnia, potrzebę wzajemnego zrozumienia w małżeństwie; - charakteryzuje, cechy i przymioty miłości; - uzasadnia, potrzebę wzajemnego zrozumienia i współdziałania w realizacji wspólnych celów;
	23. Na czym polega dążenie do świętości w małżeństwie?	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega dążenie do świętości w małżeństwie; - wymienia cechy, które wspólnie dla własnego dobra powinni rozwijać 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego małżeństwo jest drogą wzajemnego uświęcania się małżonków dla dobra różnych środowisk;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		<p>małżonkowie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co jest istotą każdej formy świętości; 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje podsumowania wydarzeń z życia Joanny Beretty Molli, - uzasadnia, dlaczego nie można oddzielać miłości od życia;
II. Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela	24. Odpowiedzialne przekazywanie życia	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy, które kojarzą się z pojęciem „odpowiedzialnego rodzicielstwa”; - wyjaśnia, czym jest rodzicielstwo; - uzasadnia, co rodzice mogą przekazać swojemu dziecku; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, na czym polega ich odpowiedzialność; - uzasadnia, na co ma być ukierunkowana miłość małżonków; - uzasadnia, dlaczego rodzicielstwo powinno być odpowiedzialne;
	25. Dojrzewanie do bycia matką	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, jakie mogą być współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wyjaśnia, o co powinna starać się przyszła matka; - omawia cechy jakie powinna mieć żona i matka; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia, cechy jakie powinna rozwijać w sobie kobieta dorastająca do macierzyństwa; - uzasadnia, na czym polega macierzyństwo duchowe?
	26. Dojrzewanie do ojcostwa	<ul style="list-style-type: none"> - omawia cechy dojrzałego mężczyzny; - charakteryzuje, osobę niedojrzałego ojca; - tłumaczy czym charakteryzuje się niedojrzały mężczyzna; - wskazuje, czym charakteryzuje się męskość? 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jaki wpływ ma ojciec dla rozwoju dziecka; - tłumaczy, potrzebę ustawicznej pracy nad sobą; - interpretuje opracowane „przykazania dojrzałego ojcostwa” - wyjaśnia, na jakie zagrożenia są narażeni mężczyźni;
	27. Dziecko – znak błogosławieństwa Bożego	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że życie człowieka pochodzi od Boga; - omawia skojarzenia związane ze słowem dziecko; - tłumaczy, dlaczego dziecko jest darem dla rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje różnice pomiędzy postawą antykoncepcyjną a postawą <i>pro-life</i>; - uzasadnia, dlaczego rodzice powinni być odpowiedzialni za powołane życie; - interpretuje naukę Kościoła wobec życia;
	28. Odpowiedzialność rodziców za wychowanie potomstwa	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje, na czym polega dobre wychowanie; - tłumaczy, dlaczego rodzina jest podstawowym miejscem wychowania; - uzasadnia, dlaczego rodzice powinni się modlić za swoje dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jakie są powody buntu nastolatków przeciwko rodzicom; - omawia style wychowania; - podaje argumenty świadczące o dojrzałość człowieka; - proponuje przepis na dobre wychowanie;
	29. Czy zapłodnienie <i>in</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, kto jest dawcą życia; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje argumenty, za poszanowaniem

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
II. Co Bóg złączył , tego człowiek niech nie rozdziela	<i>in vitro</i> to droga do szczęścia?	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, dlaczego małżonkowie chcą mieć dzieci; - wyjaśnia, określenie „ sztuczna prokreacja” 	<ul style="list-style-type: none"> życia od początku życia aż do końca; - zwraca uwagę na problem niepłodności; - tłumaczy czym zajmuje się naprotechnologia; - wie co na temat <i>in vitro</i> mówi współczesna medycyna i jak ocenia tę metodę Kościół;
	30. Wykorzystać szansę na miłość – adopcja	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, dlaczego adopcja może być szansą dla małżonków; - uzasadnia dlaczego obecność dziecka w małżeństwie jest ważna; - wyjaśnia, co jest alternatywą dla <i>in vitro</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jakie okoliczności powinny zaistnieć, aby małżonkowie podjęli decyzję o adopcji; - argumentuje do przyjęcia jakich postaw stwarza okazję bezpłodność; - podaje argumenty „za” i „przeciw” ochronie ludzkiego życia
	31. . Czy inżynieria genetyczna zawsze służy dobru człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, jakie prawo posiada embrion ; - omawia rodzaje zabiegów leczniczych dopuszczalnych nas płodzie ludzki,; 	<ul style="list-style-type: none"> -ocenia moralno-etyczne granice ingerencji współczesnej medycyny w życie człowieka;; - wyjaśnia zastosowanie nowoczesnych metod genetycznych; - omawia rodzaje adopcji;
	32. Aborcja – ciche		

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
II. Co Bóg złączył , tego człowiek niech nie rozdziela	morderstwo	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być szanowane i chronione; - omawia przesłanie nauki Kościoła na temat aborcji; - uzasadnia, potrzebę modlitwy za dzieci nienarodzone; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że aborcja jest złem, ponieważ niszczy życie. - wyjaśnia czym jest Syndrom postaborcyjny - interpretuje tekst: „Tak mówi Pan, który cię uczynił, który cię ukształtował w łonie matki, który cię wspomaga (...)”. (Iz 44, 2)
	33. Eutanazja czy życie do końca?	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje, pojęcie eutanazja; - wyjaśnia, moralne skutki eutanazji; - ukazuje, kiedy umieramy z godnością; 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie eutanazji jako problemu medycznego i etycznego; - tłumaczy, kiedy śmierć jest pozbawiona godności; - uzasadnia, do czego prowadzi dobrowolna eutanazja;
	34. Klonowanie – sukces czy klęska?	<ul style="list-style-type: none"> - podaje argumenty za i przeciw klonowaniu; - uzasadnia, dlaczego Kościół katolicki jest przeciwny metodzie klonowania; - interpretuje, modlitwę św. Ignaceg Loyoli; 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, gdzie leży dopuszczalna granica manipulacji genetycznych ; - omawia negatywne skutki klonowania; - wskazuje granice eksperymentu;
	35. Czcij ojca swego i matkę swoją	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia jakie sa obowiązki dzieci wobec rodziców; - interpretuje IV Przykazanie Boże; - tłumaczy, dlaczego należy się szacunek osobom starszym; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla rodziców; - omawia obowiązki rodziców wobec dzieci; - wyjaśnia na czym polega budowanie jedności:
	36. Dom rodzinny szkołą wiary	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje obraz szczęśliwej rodziny; - wyjaśnia na czym polega budowanie jedności w rodzinie; - uzasadnia potrzebę modlitwy za rodzinę; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego rodzinę porównuje się do ogrodu; - tłumaczy, fakt bycia przez rodzinę komunią życia oparta na miłości; - objaśnia zasadę wspólnoty stołu-łóża –ołtarza; - wyjaśnia pojęcie : Domowy Kościół”
III. Bądźcie poddani sobie , kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa	37. Jak uczyć się modlitwy w rodzinie?	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, znaczenie modlitwy za rodzinę; - omawia wartość wspólnej modlitwy; - tłumaczy zasady małżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia, wspólnie opracowaną deklarację praw rodziny; - uzasadnia, dlaczego rodzina jest miejscem odkrywania modlitwy; - interpretuje słowa „Jeżeli Bóg z nami, któż przeciwko nam?” Rz 8, 32.;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
III. Bądźcie poddani sobie , kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa		modlitwy;	
	38. Dialog w relacjach międzyludzkich	- omawia zasady dialogu interpersonalnego; - wyjaśnia czym jest empatia i asertywność; - omawia zasady dobrej komunikacji;	- uzasadnia potrzebę dialogu interpersonalnego; - wyjaśnia różne rozumienie słowa dialog; - uzasadnia dlaczego że modlitwa jest dialogiem z Bogiem; - ukazuje jak można empatycznie słuchać;
	39. Rodzina miejscem miłości i przebaczenia	- uzasadnia potrzebę przebaczenia; - wyjaśnia jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty; - interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym;	- tłumaczy co jest istotą uświęcania rodziny i dlaczego jest to tak ważne; - uzasadnia znaczenie dla rodziny ma sakrament pojednania; - wyjaśnia, dlaczego przebaczenie jest forma modlitwy;
	40. Rodzina miejscem miłości i przebaczenia	- uzasadnia, dlaczego Święta Rodzina jest wzorem do naśladowania; - tłumaczy potrzebę kształtowania postawy posłuszeństwa względem swoich rodziców; - wymienia zranienia, których doświadcza dzisiejsza rodzina;	- uzasadnia na czym będzie polegało nasze rodzinne Westerplatte; - interpretuje myśl " Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę" FC 86; - omawia wydarzenia z życie Świętej Rodziny;
	41. Małżeństwo – sakrament wspólnego życia	- omawia obyczaje związane z sakramentem małżeństwa; - wyjaśnia pojęcie ślub konkordatowy; - opisuje przygotowanie do małżeństwa; - wyjaśnia kto może być świadkiem ślubu;	- definiuje, czym jest małżeństwo jako sakrament; - porównuje tekst przysięgi w innych religiach; - wyjaśnia stwierdzenie, że małżonkowie są szafarzami małżeństwa; - objaśnia to jest łaska sakramentalna; -
IV. Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne ducha, pod wpływem łaski śpiewając Bogu w waszych sercach	42. Rodzina Kościołem domowym	- interpretuje obraz rodziny w Kościele; - omawia zasady „Domowego Kościoła „; ; - uzasadnia, co daje człowiek Kościołowi;	- wyjaśnia pojęcie „Domowy Kościół”; - uzasadnia w rodzinie realizuje się dar powołanie do życia we wspólnocie; - co to jest „Kościół domowy” ? - uzasadnia co bierze człowiek z Kościoła;
	43.Liturgia rodzinna	- uzasadnia potrzebę kształtowania uroczystości rodzinnych;	- ukazuje sen modlitwy jako elementu scalającego rodzinę oraz pielęgnującego tradycję religijną; - omawia wielość form modlitwy rodzinnej;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA	
		PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
IV. Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne ducha, pod wpływem łaski śpiewając Bogu w waszych sercach		- omawia wielość tradycji w rodzinie;	
	44. „Będziesz świętować ku czci Pana, Boga swego” Pwt 16, 15	argumentuje potrzebę dostrzegania dobra w bliźnim; - omawia sposoby świętowania niedzieli; - uzasadnia dlaczego w niedzielę należy odpoczywać?	uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem świątecznym? - wskazuje na zobowiązania chrześcijanina w niedzielę? -wskazuje dlaczego w niedzielę mamy obowiązek uczestniczenia w Eucharystii?
	45. Chrzest otwiera niebo	- omawia przykazanie Boże pamiętaj abyś dzień święty święcił; - wyjaśnia na czym polega przygotowanie do sakramentu chrztu św. - uzasadnia dlaczego o chrzcie św. decydują rodzice;	- argumentuje potrzebę kształtowania świadomości znaczenia sakramentu chrztu świętego w życiu chrześcijanina. - wskazuje jakie warunki trzeba spełnić, aby prosić o chrzest dziecka; - opisuje obowiązki rodziców i rodziców chrzestnych wobec dziecka; - wymienia elementy składające się na celebrację sakramentu chorych
	46. Moc sakramentu chorych	- tłumaczy pojęcie sakrament chorych;. - wyjaśnia kiedy i kto może przyjąć sakrament chorych; - Uzasadnia potrzebę modlitwy za chorych i cierpiących; - uzasadnia potrzebę modlitwy w intencji chorych;	- wyjaśnia postawę Chrystusa wobec ludzi chorych i cierpiących; - tłumaczy co to jest wiatyk i kto go przyjmuje; - objaśnia co daje nam sakrament chorych; - wyjaśnia kto może udzielić sakramenty;
IV. Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne ducha, pod wpływem łaski śpiewając Bogu w waszych sercach	47. Ostatnie chwile razem	- objaśnia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie po jej śmierci; - objaśnia potrzebę przeżycia śmierć najbliższych osób; -zaprasza do modlitwy za zmarłych;	-wyjaśnia, charakter chrześcijańskiego pogrzebu; - wymienia obrzędy pogrzebu; Interpretuje słowa z listu św. Pawła Rz 13, 8-10;