

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (WYMAGANIA EDUKACYJNE)

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
Rozdział 1 – Das bin ich				
Hallo!				
- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna wybrane formy powitań i pożegnań oraz pytania o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami (formy powitania, pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia) - z trudem odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując nieliczne podane wyrażenia - wykorzystując podane przykłady, nieumiejętnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące samopoczucia, a następnie z trudem układa własne, podobne dialogi - z trudem uzupełnia tabelę nielicznymi podanymi formami powitań i pożegnań pasującymi do pór dnia	- operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna dużą część form powitań i pożegnań oraz pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami (formy powitania, pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia) - odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując niektóre podane wyrażenia - wykorzystując podane przykłady, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące samopoczucia, a następnie układa podobne, krótkie dialogi - uzupełnia tabelę niektórymi podanymi formami powitań i pożegnań pasującymi do pór dnia	- operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna większość form powitań i pożegnań oraz pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania - w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami (formy powitania, pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia) - odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując większość podanych wyrażen - wykorzystując podane przykłady, w większości prawidłowo ćwiczy w parach minidialogi dotyczące samopoczucia, a następnie układa własne, podobne dialogi - uzupełnia tabelę większością podanych form powitań i pożegnań pasujących do pór dnia	- operuje bogatym słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna wszystkie formy powitań i pożegnań oraz prawie wszystkie pytania o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami (formy powitania, pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia) - odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując prawie wszystkie podane wyrażenia - wykorzystując podane przykłady, sprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące samopoczucia oraz układa własne, podobne dialogi - uzupełnia tabelę prawie wszystkimi podanymi formami powitań i pożegnań pasującymi do pór dnia	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna wszystkie formy powitań i pożegnań oraz pytania o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania - w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami (formy powitania, pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia) - odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując wszystkie podane wyrażenia - wykorzystując podane przykłady, z dużą wprawą ćwiczy w parach minidialogi dotyczące samopoczucia oraz swobodnie układa własne, podobne dialogi - uzupełnia tabelę wszystkimi podanymi formami powitań i pożegnań pasującymi do pór dnia

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
na podstawie podanych przykładów z trudem odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie; wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela	na podstawie podanych przykładów odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie; wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	na podstawie podanych przykładów dość płynnie odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie	na podstawie podanych przykładów z wprawą odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie	swobodnie odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawianiu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie
Ich bin hier neu				
- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób - tylko w niewielkim stopniu poprawnie wymawia podane liczebniki (w zakresie 0–12) - z trudem wyszukuje nieliczne wymagane informacje w tekście (post internetowy Aliny) (<i>T – zadanie w formie naturalnym</i>) - przyporządkowuje niewielką część odpowiedzi pytaniom o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres i numer telefonu, oraz ćwiczy podobne dialogi w parach - przygotowuje bardzo krótką notatkę o koleżance / koledze, a następnie przedstawia tę osobę klasie; wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela - na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem uzupełnia tabelę nielicznymi danymi dotyczącymi Jacka i Maxa	- operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób - częściowo poprawnie wymawia podane liczebniki (w zakresie 0–12) - wyszukuje niektóre wymagane informacje w tekście (post internetowy Aliny) (<i>T – zadanie w formie naturalnym</i>) - przyporządkowuje część odpowiedzi pytaniom o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres i numer telefonu, oraz ćwiczy podobne dialogi w parach - przygotowuje krótką notatkę o koleżance / koledze, a następnie przedstawia tę osobę klasie; wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela - na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia tabelę niektórymi danymi dotyczącymi Jacka i Maxa	- operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób - w większości poprawnie wymawia podane liczebniki (w zakresie 0–12) - wyszukuje liczne wymagane informacje w tekście (post internetowy Aliny) (<i>T – zadanie w formie naturalnym</i>) - przyporządkowuje większość właściwych odpowiedzi pytaniom o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres i numer telefonu, oraz ćwiczy podobne dialogi w parach - przygotowuje notatkę o koleżance / koledze, a następnie krótko przedstawia tę osobę klasie - na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia tabelę większością danych dotyczących Jacka i Maxa	- operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób - prawie całkowicie poprawnie wymawia podane liczebniki (w zakresie 0–12) - wyszukuje prawie wszystkie wymagane informacje w tekście (post internetowy Aliny) (<i>T – zadanie w formie naturalnym</i>) - przyporządkowuje prawie wszystkie właściwe odpowiedzi pytaniom o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres i numer telefonu, oraz ćwiczy podobne dialogi w parach - przygotowuje dość obszerną notatkę o koleżance / koledze, a następnie przedstawia tę osobę klasie - na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi danymi dotyczącymi Jacka i Maxa	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób - w całości prawidłowo wymawia podane liczebniki (w zakresie 0–12) - z wprawą wyszukuje wszystkie wymagane informacje w tekście (post internetowy Aliny) (<i>T – zadanie w formie naturalnym</i>) - przyporządkowuje wszystkie właściwe odpowiedzi pytaniom o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres i numer telefonu, oraz sprawnie ćwiczy podobne dialogi w parach - przygotowuje obszerną notatkę o koleżance / koledze, a następnie sprawnie przedstawia tę osobę klasie - na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie uzupełnia tabelę wszystkimi danymi Jacka i Maxa

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia nieliczne pytania dotyczące podstawowych danych osobowych - powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu - nieumiejętnie literuje od końca oraz zapisuje nieliczne podane wyrazy - z trudem porządkuje poszczególne części dialogu dotyczącego przedstawiania się i literowania swojego nazwiska, a następnie odgrywa w parach podobne, bardzo krótkie dialogi	- na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia wybrane pytania dotyczące podstawowych danych osobowych - powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu - poprawnie literuje od końca i zapisuje niektóre podane wyrazy - poprawnie porządkuje poszczególne części dialogu dotyczącego przedstawiania się i literowania swojego nazwiska, a następnie odgrywa w parach podobne, krótkie dialogi	- na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia znaczną część pytań dotyczących podstawowych danych osobowych - powtarzając za nagraniem, z reguły poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu - poprawnie literuje od końca i zapisuje większość podanych wyrazów - porządkuje poszczególne części dialogu dotyczącego przedstawiania się i literowania swojego nazwiska, a następnie odgrywa w parach podobne dialogi	- na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia prawie wszystkie pytania dotyczące podstawowych danych osobowych - powtarzając za nagraniem, prawie całkowicie poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu - umiejętnie literuje od końca i zapisuje prawie wszystkie podane wyrazy - sprawnie porządkuje poszczególne części dialogu dotyczącego przedstawiania się i literowania swojego nazwiska, a następnie umiejętnie odgrywa w parach podobne dialogi	- na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia wszystkie pytania dotyczące podstawowych danych osobowych - powtarzając za nagraniem, bezbłędnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu - z wprawą literuje od końca i zapisuje wszystkie podane wyrazy - z wprawą porządkuje poszczególne części dialogu dotyczącego przedstawiania się i literowania swojego nazwiska, a następnie odgrywa w parach podobne, rozbudowane dialogi
Ich spreche etwas Deutsch				
- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna nieliczne nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw - tylko w niewielkim stopniu poprawnie wymawia na podstawie nagrania podane liczebniki (w zakresie 13–19) - na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem podaje wiek niektórych osób - pracując w parach, sporadycznie udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania)	- operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna niektóre nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw - częściowo poprawnie wymawia na podstawie nagrania podane liczebniki (w zakresie 13–19) - na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem podaje poprawnie wiek poszczególnych osób - pracując w parach, nie zawsze udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania)	- operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna dość liczne nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw - poprawnie wymawia na podstawie nagrania podane liczebniki (w zakresie 13–19) - na podstawie wysłuchanego dialogu właściwie podaje wiek poszczególnych osób - pracując w parach, w większości udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania)	- operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna prawie wszystkie nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw - w większości poprawnie wymawia na podstawie nagrania podane liczebniki (w zakresie 13–19) - na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje odpowiedni wiek poszczególnych osób - pracując w parach, prawie zawsze udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania)	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna wszystkie nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw - w całości prawidłowo wymawia na podstawie nagrania podane liczebniki (w zakresie 13–19) - na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie podaje wiek poszczególnych osób - pracując w parach, za każdym razem udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania)

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- na podstawie nagrania poprawnie wymawia niektóre liczebniki złożone (w zakresie 20–90) - w niewielkim stopniu poprawnie ćwiczy w parach podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące przedstawiania się, literowania imienia i nazwiska, podawania swojego wieku i adresu - po przeczytaniu wpisów na młodzieżowym forum internetowym uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi imionami - korzystając ze słownika i pomocy nauczyciela, uzupełnia część tabeli nazwami krajów, narodowości bądź języka obcego, a następnie ćwiczy ich wymowę - przyporządkowuje nieliczne odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego	- na podstawie nagrania poprawnie wymawia część liczebników złożonych (w zakresie 20–90) - częściowo poprawnie ćwiczy w parach podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące przedstawiania się, literowania imienia i nazwiska, podawania swojego wieku i adresu - po przeczytaniu wpisów na młodzieżowym forum internetowym uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi imionami - korzystając ze słownika, odpowiednio uzupełnia znaczną część tabeli nazwami krajów, narodowości bądź języka obcego, a następnie ćwiczy ich wymowę - przyporządkowuje niektóre odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego	- na podstawie nagrania poprawnie wymawia większość liczebników złożonych (w zakresie 20–90) - w większości poprawnie ćwiczy w parach podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące przedstawiania się, literowania imienia i nazwiska, podawania swojego wieku i adresu - po przeczytaniu wpisów na młodzieżowym forum internetowym uzupełnia część zdań odpowiednimi imionami - korzystając ze słownika, odpowiednio uzupełnia prawie całą tabelę nazwami krajów, narodowości bądź języka obcego, a następnie ćwiczy ich wymowę - przyporządkowuje prawie wszystkie odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego	- na podstawie nagrania umiejętnie wymawia prawie wszystkie liczebniki złożone (w zakresie 20–90) - prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parach podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące przedstawiania się, literowania imienia i nazwiska, podawania swojego wieku i adresu - po przeczytaniu wpisów na młodzieżowym forum internetowym uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi imionami - korzystając ze słownika, odpowiednio uzupełnia całą tabelę nazwami krajów, narodowości bądź języka obcego, a następnie ćwiczy ich wymowę - przyporządkowuje większość odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego	- na podstawie nagrania bezbłędnie wymawia wszystkie liczebniki złożone (w zakresie 20–90) - poprawnie ćwiczy w parach podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące przedstawiania się, literowania imienia i nazwiska, podawania swojego wieku i adresu - po przeczytaniu wpisów na młodzieżowym forum internetowym uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi imionami - samodzielnie uzupełnia tabelę nazwami krajów, narodowości bądź języka obcego, a następnie ćwiczy ich wymowę - przyporządkowuje wszystkie odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
- zaimki osobowe w mianowniku - odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>sprechen</i> - odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym - liczebniki 1–100 - pytania o rozstrzygnięcie	- zaimki osobowe w mianowniku - odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>sprechen</i> - odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym - liczebniki 1–100 - pytania o rozstrzygnięcie	- zaimki osobowe w mianowniku - odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>sprechen</i> - odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym - liczebniki 1–100 - pytania o rozstrzygnięcie	- zaimki osobowe w mianowniku - odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>sprechen</i> - odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym - liczebniki 1–100 - pytania o rozstrzygnięcie	- zaimki osobowe w mianowniku - odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>sprechen</i> - odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym - liczebniki 1–100 - pytania o rozstrzygnięcie
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
rozumie jedynie znikomą część wywiadu z Lottą, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem nielicznych wypowiedzi	rozumie niektóre fragmenty wywiadu z Lottą, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem jedynie części wypowiedzi	rozumie znaczną część wywiadu z Lottą, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem większości wypowiedzi	bardzo dobrze rozumie treść wywiadu z Lottą, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem prawie wszystkich wypowiedzi	doskonale rozumie treść wywiadu z Lottą, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem wszystkich wypowiedzi
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				
jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w dwóch podanych tekstach (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i z trudem wybiera właściwą odpowiedź	przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w dwóch podanych tekstach (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i z trudem wybiera właściwą odpowiedź	rozumie większość informacji zawartych w dwóch podanych tekstach (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź	rozumie prawie całą treść dwóch podanych tekstów (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i wybiera właściwą odpowiedź	dokładnie rozumie całą treść dwóch podanych tekstów (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczniów:				
pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubionych zajęć oraz nauki języków obcych); częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubionych zajęć oraz nauki języków obcych); w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubionych zajęć oraz nauki języków obcych); zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu; ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubionych zajęć oraz nauki języków obcych); zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubionych zajęć oraz nauki języków obcych) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczniów:				
podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu nieumiejętnie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu właściwie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu umiejętnie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu wprawą porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; wypowiedź jest płynna i nie występują w niej błędy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie opisywania ilustracji uczeń:				
bardzo pobieżnie opisuje kolaż przedstawiający Leona Beckera na tle zdjęć obrazujących jego miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz hobby; udziela bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania pomocnicze, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	w bardzo zwięzłej formie opisuje kolaż przedstawiający Leona Beckera na tle zdjęć obrazujących jego miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz hobby; udziela krótkich odpowiedzi na wybrane pytania pomocnicze, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	w zwięzłej formie opisuje kolaż przedstawiający Leona Beckera na tle zdjęć obrazujących jego miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz hobby i udziela krótkich odpowiedzi na część pytań pomocniczych, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	w dość rozbudowanej formie opisuje kolaż przedstawiający Leona Beckera na tle zdjęć obrazujących jego miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz hobby; udziela dość szczegółowych odpowiedzi na prawie wszystkie pytania pomocnicze, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	w rozbudowanej formie opisuje kolaż przedstawiający Leona Beckera na tle zdjęć obrazujących jego miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz hobby; udziela szczegółowych odpowiedzi na wszystkie pytania pomocnicze, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - znajduje błędy w tekście bloga, a następnie przepisuje tekst poprawnie - określa informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią blogu - pisze o sobie, wzorując się na tekście Agaty	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - znajduje błędy w tekście bloga, a następnie przepisuje tekst poprawnie - określa informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią blogu - pisze o sobie, wzorując się na tekście Agaty	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - znajduje błędy w tekście bloga, a następnie przepisuje tekst poprawnie - określa informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią blogu - pisze o sobie, wzorując się na tekście Agaty	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - znajduje błędy w tekście bloga, a następnie przepisuje tekst poprawnie - określa informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią blogu - pisze o sobie, wzorując się na tekście Agaty	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - znajduje błędy w tekście bloga, a następnie przepisuje tekst poprawnie - określa informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią blogu - pisze o sobie, wzorując się na tekście Agaty

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy bardzo krótki, prosty tekst, w którym informuje, co wie na temat Ilke; jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu	na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy krótki, prosty tekst, w którym informuje, co wie na temat Ilke; wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie tekstu	na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy prosty tekst, w którym informuje, co wie na temat Ilke; dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu	na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy w pełni zrozumiały, dość obszerny tekst, w którym informuje, co wie na temat Ilke; sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy rozbudowany tekst, w którym wyczerpująco informuje, co wie na temat Ilke, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				
w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na stworzeniu listy zawierającej internetowe adresy słowników niemiecko-polskich i polsko-niemieckich, podawanych w nich informacji oraz używanych skrótów, umieszczeniu listy na stronie dostępnej dla wszystkich uczniów i wyborze najlepszego słownika poprzez głosowanie	uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na stworzeniu listy zawierającej internetowe adresy słowników niemiecko-polskich i polsko-niemieckich, podawanych w nich informacji oraz używanych skrótów, umieszczeniu listy na stronie dostępnej dla wszystkich uczniów i wyborze najlepszego słownika poprzez głosowanie	aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na stworzeniu listy zawierającej internetowe adresy słowników niemiecko-polskich i polsko-niemieckich, podawanych w nich informacji oraz używanych skrótów, umieszczeniu listy na stronie dostępnej dla wszystkich uczniów i wyborze najlepszego słownika poprzez głosowanie	z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na stworzeniu listy zawierającej internetowe adresy słowników niemiecko-polskich i polsko-niemieckich, podawanych w nich informacji oraz używanych skrótów, umieszczeniu listy na stronie dostępnej dla wszystkich uczniów i wyborze najlepszego słownika poprzez głosowanie	wnosi bardzo duży wkład i koordynuje przygotowanie projektu polegającego na stworzeniu listy zawierającej internetowe adresy słowników niemiecko-polskich i polsko-niemieckich, podawanych w nich informacji oraz używanych skrótów, umieszczeniu listy na stronie dostępnej dla wszystkich uczniów i wyborze najlepszego słownika poprzez głosowanie
Rozdział 2 – Freizeit und Schule				
Das mag ich				
operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia	operuje dość ubogim słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia	operuje dość bogatym słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia	operuje bogatym słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia	operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- posiłkując się słownikiem, opowiada na podstawie formularza internetowego, czym się interesuje, a następnie zadaje bardzo nieliczne pytania oraz nieudolnie odpowiada na pytania koleżanki / kolegi - przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia - z trudem dobiera do nielicznych zdjęć czasowniki - nieumiejętnie ćwiczy w parach według schematu zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia	- z trudem opowiada na podstawie formularza internetowego, czym się interesuje, a następnie zadaje pytania oraz krótko opowiada na pytania koleżanki / kolegi - przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia - dobiera do wybranych zdjęć czasowniki - z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parach według schematu zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia	- bez trudu opowiada na podstawie formularza internetowego, czym się interesuje, a następnie zadaje dość liczne pytania oraz zwięźle odpowiada na pytania koleżanki / kolegi - przeprowadza według wzoru krótkie dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia - dobiera do większości zdjęć czasowniki - bez większych uchybień ćwiczy w parach według schematu zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia	- dość sprawnie opowiada na podstawie formularza internetowego, czym się interesuje, a następnie zadaje liczne pytania oraz odpowiada na pytania koleżanki / kolegi - przeprowadza dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia - bez trudu dobiera do prawie wszystkich zdjęć czasowniki - bez trudu ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia	- z wprawą opowiada na podstawie formularza internetowego, czym się interesuje, a następnie zadaje liczne pytania oraz swobodnie odpowiada na pytania koleżanki / kolegi - umiejętnie przeprowadza dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia - z wprawą dobiera do wszystkich zdjęć czasowniki - sprawnie ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia
Mein Rucksack ist schwer				
- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole - zna ograniczoną liczbę nazw dni tygodnia, wymaganych nazw przyborów szkolnych oraz przymiotników określających przybory szkolne - w znikomym stopniu poprawnie odczytuje na głos nazwy przyborów szkolnych	- operuje dość ubogim słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole - zna część nazw dni tygodnia, wymaganych nazw przyborów szkolnych oraz przymiotników określających przybory szkolne - częściowo poprawnie odczytuje na głos nazwy przyborów szkolnych	- operuje dość bogatym słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole - zna większość nazw dni tygodnia, wymaganych nazw przyborów szkolnych oraz przymiotników określających przybory szkolne - w większości poprawnie odczytuje na głos nazwy przyborów szkolnych	- operuje bogatym słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole - zna bardzo liczne nazwy dni tygodnia, wymagane nazwy przyborów szkolnych oraz przymiotniki określające przybory szkolne - prawie całkowicie poprawnie odczytuje na głos nazwy przyborów szkolnych	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole - zna wszystkie nazwy dni tygodnia, wymagane nazwy przyborów szkolnych oraz przymiotniki określające przybory szkolne - w całości prawidłowo odczytuje na głos nazwy przyborów szkolnych

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- nieumiejętnie ćwiczy w parach według przykładu minidialogi dotyczące opisywania przyborów szkolnych za pomocą podanych przymiotników - na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem uzupełnia plan lekcji wybranymi nazwami dni tygodnia - nieumiejętnie zadaje pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania - przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi na temat ulubionych / nieulubianych przedmiotów szkolnych - przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i bardzo krótko opowiada o jej / jego preferencjach	- poprawnie ćwiczy w parach według przykładu minidialogi dotyczące opisywania przyborów szkolnych za pomocą podanych przymiotników - na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia plan lekcji nie-licznymi nazwami dni tygodnia - poprawnie zadaje pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania - przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi na temat ulubionych / nieulubianych przedmiotów szkolnych - przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i krótko opowiada o jej / jego preferencjach	- prawidłowo ćwiczy w parach według przykładu minidialogi dotyczące opisywania przyborów szkolnych za pomocą podanych przymiotników - na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia plan lekcji prawie wszystkimi nazwami dni tygodnia - prawidłowo zadaje pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania - przeprowadza według wzoru krótkie dialogi na temat ulubionych / nieulubianych przedmiotów szkolnych - przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i opowiada o jej / jego preferencjach	- umiejętnie ćwiczy w parach według przykładu minidialogi dotyczące opisywania przyborów szkolnych za pomocą podanych przymiotników - na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiednio uzupełnia plan lekcji wszystkimi nazwami dni tygodnia - umiejętnie zadaje liczne pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania - przeprowadza dialogi na temat ulubionych / nieulubianych przedmiotów szkolnych - przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i umiejętnie opowiada o jej / jego preferencjach	- z wprawą ćwiczy w parach według przykładu minidialogi dotyczące opisywania przyborów szkolnych za pomocą podanych przymiotników - na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia plan lekcji odpowiednimi nazwami dni tygodnia - z wprawą zadaje liczne pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania - umiejętnie przeprowadza dialogi na temat ulubionych / nieulubianych przedmiotów szkolnych - przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i z detalami opowiada o jej / jego preferencjach
Rund um die Schule				
- operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję - na podstawie dialogu z trudem porządkuje historyjkę obrazkową - uzupełnia tekst na temat niechętnie wykonywanych czynności nielicznymi właściwymi przeczeniami	- operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję - na podstawie dialogu w dużej mierze poprawnie porządkuje historyjkę obrazkową - uzupełnia tekst na temat niechętnie wykonywanych czynności niektórymi właściwymi przeczeniami	- operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję - na podstawie dialogu poprawnie porządkuje historyjkę obrazkową - uzupełnia tekst na temat niechętnie wykonywanych czynności w większości właściwymi przeczeniami	- operuje bogatym słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję - na podstawie dialogu właściwie porządkuje historyjkę obrazkową - uzupełnia tekst na temat niechętnie wykonywanych czynności prawie w całości właściwymi przeczeniami	- operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję - na podstawie dialogu bezbłędnie porządkuje historyjkę obrazkową - uzupełnia tekst na temat niechętnie wykonywanych czynności w całości właściwymi przeczeniami

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- wykorzystując niewielką część podanego słownictwa, zapisuje ograniczoną liczbę zdań przeczących na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności - na podstawie wysłuchanego dialogu w znikomym stopniu poprawnie wymienia przybory szkolne, których potrzebuje Kai, i uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami - wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, nieumiejętnie zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych lekcjach	- wykorzystując część podanego słownictwa, zapisuje zaledwie kilka zdań przeczących na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności - na podstawie wysłuchanego dialogu częściowo poprawnie wymienia przybory szkolne, których potrzebuje Kai, i uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami - wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych lekcjach	- wykorzystując część podanego słownictwa, zapisuje kilka zdań przeczących na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności - na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie wymienia przybory szkolne, których potrzebuje Kai, i uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami - wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, dość płynnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych lekcjach	- wykorzystując zdecydowaną większość podanego słownictwa, zapisuje liczne zdania przeczące na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności - na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie wymienia przybory szkolne, których potrzebuje Kai, i uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami - wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, płynnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych lekcjach	- wykorzystując całe podane słownictwo, zapisuje liczne zdania przeczące na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności - na podstawie wysłuchanego dialogu w całości prawidłowo wymienia przybory szkolne, których potrzebuje Kai, i uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami - wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, sprawnie zadaje pytania i udziela płynnych odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych lekcjach
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i>	odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i>	odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i>	odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i>	odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
• odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> • użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego • odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>mögen</i> • przeczenia: <i>kein, nicht</i> • odmiana rodzajnika nieokreślonego, określonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku	• odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> • użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego • odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>mögen</i> • przeczenia: <i>kein, nicht</i> • odmiana rodzajnika nieokreślonego, określonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku	• odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> • użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego • odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>mögen</i> • przeczenia: <i>kein, nicht</i> • odmiana rodzajnika nieokreślonego, określonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku	• odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> • użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego • odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>mögen</i> • przeczenia: <i>kein, nicht</i> • odmiana rodzajnika nieokreślonego, określonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku	• odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> • użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego • odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>mögen</i> • przeczenia: <i>kein, nicht</i> • odmiana rodzajnika nieokreślonego, określonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
• rozumie jedynie znikomą część trzech wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nie lubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi	• rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nie lubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi	• rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nie lubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi	• bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nie lubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi	• doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nie lubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				
rozumie jedynie niektóre informacje w liście Xeni na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniem	rozumie część informacji w liście Xeni na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniem	rozumie większość informacji w liście Xeni na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, uzupełnia część luk podanymi zdaniem	rozumie treść prawie całego listu Xeni na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, sprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniem	dokładnie rozumie treść całego listu Xeni na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniem
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole, oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczeń:				
w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie porusza kwestie hobby,	w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie porusza	w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając podanego słownictwa, prawidłowo porusza kwestie hobby,	w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając podanego słownictwa, umiejętnie porusza kwestie hobby,	w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając podanego słownictwa, z wprawą porusza kwestie hobby,

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, ale ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	kwestie hobby, znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy

W zakresie opisywania ilustracji uczeń:

• na podstawie zdjęcia przedstawiającego zadowolonych studentów uczących się w parku z trudem uzupełnia podanymi wyrazami jedynie nieliczne luki w zdaniach	• na podstawie zdjęcia przedstawiającego zadowolonych studentów uczących się w parku uzupełnia wybrane luki w zdaniach podanymi wyrazami	• na podstawie zdjęcia przedstawiającego zadowolonych studentów uczących się w parku uzupełnia część luk w zdaniach podanymi wyrazami	• na podstawie zdjęcia przedstawiającego zadowolonych studentów uczących się w parku sprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami	• na podstawie zdjęcia przedstawiającego zadowolonych studentów uczących się w parku bezbłędnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami
---	--	---	--	---

Agatas Blog

Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: • wybiera tytuł pasujący do wpisu Agaty na blogu • w zamieszczonych zdaniach znajduje i poprawia informacje niezgodne z treścią przeczytanego tekstu • znajduje ukryte w tekście Agaty niemieckie przysłowie i je zapisuje wraz z polskim odpowiednikiem	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: • wybiera tytuł pasujący do wpisu Agaty na blogu • w zamieszczonych zdaniach znajduje i poprawia informacje niezgodne z treścią przeczytanego tekstu • znajduje ukryte w tekście Agaty niemieckie przysłowie i je zapisuje wraz z polskim odpowiednikiem	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: • wybiera tytuł pasujący do wpisu Agaty na blogu • w zamieszczonych zdaniach znajduje i poprawia informacje niezgodne z treścią przeczytanego tekstu • znajduje ukryte w tekście Agaty niemieckie przysłowie i je zapisuje wraz z polskim odpowiednikiem	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: • wybiera tytuł pasujący do wpisu Agaty na blogu • w zamieszczonych zdaniach znajduje i poprawia informacje niezgodne z treścią przeczytanego tekstu • znajduje ukryte w tekście Agaty niemieckie przysłowie i je zapisuje wraz z polskim odpowiednikiem	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: • wybiera tytuł pasujący do wpisu Agaty na blogu • w zamieszczonych zdaniach znajduje i poprawia informacje niezgodne z treścią przeczytanego tekstu • znajduje ukryte w tekście Agaty niemieckie przysłowie i je zapisuje wraz z polskim odpowiednikiem
--	---	--	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
• odpowiada na trzy pytania dotyczące zdjęć przedstawiających różne hobby i możliwości spędzania wolnego czasu, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	• odpowiada na trzy pytania dotyczące zdjęć przedstawiających różne hobby i możliwości spędzania wolnego czasu, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	• odpowiada na trzy pytania dotyczące zdjęć przedstawiających różne hobby i możliwości spędzania wolnego czasu, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	• odpowiada na trzy pytania dotyczące zdjęć przedstawiających różne hobby i możliwości spędzania wolnego czasu, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	• odpowiada na trzy pytania dotyczące zdjęć przedstawiających różne hobby i możliwości spędzania wolnego czasu, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				
• w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu odpowiednich informacji w internecie oraz stworzeniu w języku polskim prezentacji na temat systemu szkolnictwa w Niemczech i zaprezentowaniu jej na forum klasy	• uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu odpowiednich informacji w internecie oraz stworzeniu w języku polskim prezentacji na temat systemu szkolnictwa w Niemczech i zaprezentowaniu jej na forum klasy	• aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu odpowiednich informacji w internecie oraz stworzeniu w języku polskim prezentacji na temat systemu szkolnictwa w Niemczech i zaprezentowaniu jej na forum klasy	• z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu odpowiednich informacji w internecie oraz stworzeniu w języku polskim prezentacji na temat systemu szkolnictwa w Niemczech i zaprezentowaniu jej na forum klasy	• koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową polegającą na wyszukaniu odpowiednich informacji w internecie oraz stworzeniu w języku polskim prezentacji na temat systemu szkolnictwa w Niemczech
Rozdział 3 – Ich langweile mich nie				
Ich hab's eilig				
• operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy wybranych pór dnia • tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracjom zapisy godzin	• operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna dużą część nazw pór dnia • częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracjom zapisy godzin	• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy większości pór dnia • w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracjom zapisy godzin	• operuje bogatym słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy pór dnia • prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracjom zapisy godzin	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy pór dnia • bezbłędnie przyporządkowuje ilustracjom zapisy godzin

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- z trudem zapisuje oficjalną i potoczną wersję podanych godzin, a następnie przyporządkowuje im nieliczne wysłuchane dialogi - przy znacznej pomocy nauczyciela ćwiczy w parach minidialogi według wzoru, pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę - dobiera godziny do nielicznych spośród podanych pór dnia - na podstawie przykładu i podanego słownictwa z trudem zadaje pytania oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia - dobiera zdjęcia ilustrujące przebieg dnia do nielicznych czasowników - na podstawie przeczytanych tekstów z trudem odpowiada na pytanie dotyczące rozkładu dnia Michaela i Clary - bardzo krótko opowiada o przebiegu dnia Michaela lub Clary, a wypowiedź jest ograniczona niewielką znajomością słownictwa i struktur gramatycznych - w tekstach dotyczących rozkładu dnia Michaela i Clary wyszukuje nieliczne czasowniki rozdzielnie złożone	- częściowo poprawnie zapisuje oficjalną i potoczną wersję podanych godzin, a następnie przyporządkowuje im wybrane wysłuchane dialogi - przy nieznacznej pomocy nauczyciela ćwiczy w parach minidialogi według wzoru, pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę - dobiera godziny do niektórych spośród podanych pór dnia - na podstawie przykładu i podanego słownictwa częściowo poprawnie zadaje pytania oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia - dobiera zdjęcia ilustrujące przebieg dnia do niektórych czasowników - na podstawie przeczytanych tekstów częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące rozkładu dnia Michaela i Clary - krótko opowiada o przebiegu dnia Michaela lub Clary, jednak zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać podstawowe wymagane informacje - w tekstach dotyczących rozkładu dnia Michaela i Clary wyszukuje wybrane czasowniki rozdzielnie złożone	- prawidłowo zapisuje oficjalną i potoczną wersję podanych godzin, a następnie przyporządkowuje im większość wysłuchanych dialogów - dość płynnie ćwiczy w parach minidialogi według wzoru, pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę - dobiera godziny do większości spośród podanych pór dnia - na podstawie przykładu i podanego słownictwa prawidłowo zadaje pytania oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia - dobiera zdjęcia ilustrujące przebieg dnia do większości czasowników - na podstawie przeczytanych tekstów prawidłowo odpowiada na pytanie dotyczące rozkładu dnia Michaela i Clary - dość płynnie opowiada o przebiegu dnia Michaela lub Clary, zaś nieliczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają komunikacji - w tekstach dotyczących rozkładu dnia Michaela i Clary wyszukuje dość liczne czasowniki rozdzielnie złożone	- umiejętnie zapisuje oficjalną i potoczną wersję podanych godzin, a następnie przyporządkowuje im prawie wszystkie wysłuchane dialogi - płynnie ćwiczy w parach minidialogi według wzoru, pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę - dobiera godziny do prawie wszystkich spośród podanych pór dnia - na podstawie przykładu i podanego słownictwa umiejętnie zadaje liczne pytania oraz udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia - dobiera zdjęcia ilustrujące przebieg dnia do prawie wszystkich czasowników - na podstawie przeczytanych tekstów umiejętnie odpowiada na pytanie dotyczące rozkładu dnia Michaela i Clary - płynnie opowiada o przebiegu dnia Michaela lub Clary; wypowiedź jest dość obszerna i interesująca - w tekstach dotyczących rozkładu dnia Michaela i Clary wyszukuje prawie wszystkie czasowniki rozdzielnie złożone	- z wprawą zapisuje oficjalną i potoczną wersję podanych godzin, a następnie przyporządkowuje im wszystkie wysłuchane dialogi - swobodnie ćwiczy w parach minidialogi według wzoru, z wprawą pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę - dobiera godziny do wszystkich spośród podanych pór dnia - na podstawie przykładu i podanego słownictwa z wprawą zadaje bardzo liczne pytania oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia - dobiera zdjęcia ilustrujące przebieg dnia do wszystkich czasowników - na podstawie przeczytanych tekstów sprawnie odpowiada na pytanie dotyczące rozkładu dnia Michaela i Clary - z detalami opowiada o przebiegu dnia Michaela lub Clary; wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca - w tekstach dotyczących rozkładu dnia Michaela i Clary wyszukuje wszystkie czasowniki rozdzielnie złożone

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Ich mache viel				
- zna jedynie niektóre z podanych nazw dyscyplin sportowych i pór roku - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych - zna bardzo ograniczone słownictwo związane z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań - z trudem dobiera ilustracje do zdań opisujących czynności wykonywane w różnych porach roku, a następnie wyszukuje nieliczne czasowniki nieregularne - na podstawie zamieszczonych przykładów z trudem tworzy w parach własne, bardzo krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanych czasowników nieregularnych - dobiera do ilustracji obrazujących różne dyscypliny sportu nieliczne podane czasowniki, a zamieszczone zwroty wykorzystuje według przykładu w bardzo krótkich dialogach	- zna dużą część podanych nazw dyscyplin sportowych i pór roku - operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych - zna podstawowe słownictwo związane z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań - częściowo poprawnie dobiera ilustracje do zdań opisujących czynności wykonywane w różnych porach roku, a następnie wyszukuje wybrane czasowniki nieregularne - na podstawie zamieszczonych przykładów w dużej mierze poprawnie tworzy w parach własne, krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanych czasowników nieregularnych - dobiera do ilustracji obrazujących różne dyscypliny sportu niektóre podane czasowniki, a zamieszczone zwroty wykorzystuje według przykładu w krótkich dialogach	- zna większość podanych nazw dyscyplin sportowych i pór roku - operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych - zna większość słownictwa związanego z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań - prawidłowo dobiera ilustracje do zdań opisujących czynności wykonywane w różnych porach roku, a następnie wyszukuje większość czasowników nieregularnych - na podstawie zamieszczonych przykładów właściwie tworzy w parach własne, krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanych czasowników nieregularnych - dobiera do ilustracji obrazujących różne dyscypliny sportu większość podanych czasowników, a zamieszczone zwroty wykorzystuje według przykładu w zwięzłych dialogach	- zna prawie wszystkie podane nazwy dyscyplin sportowych oraz nazwy pór roku - operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych - zna prawie całe słownictwo związane z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań - umiejętnie dobiera ilustracje do zdań opisujących czynności wykonywane w różnych porach roku, a następnie wyszukuje prawie wszystkie czasowniki nieregularne - na podstawie zamieszczonych przykładów sprawnie tworzy w parach własne dialogi z wykorzystaniem poznanych czasowników nieregularnych - dobiera do ilustracji obrazujących różne dyscypliny sportu prawie wszystkie podane czasowniki, a zamieszczone zwroty wykorzystuje według przykładu w dość obszernych dialogach	- zna wszystkie podane nazwy dyscyplin sportowych oraz wszystkie nazwy pór roku - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych - swobodnie operuje całym wprowadzonym słownictwem związanym z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań - z wprawą dobiera ilustracje do zdań opisujących czynności wykonywane w różnych porach roku, a następnie wyszukuje wszystkie czasowniki nieregularne - na podstawie zamieszczonych przykładów umiejętnie tworzy w parach własne, rozbudowane dialogi z wykorzystaniem poznanych czasowników nieregularnych - dobiera do ilustracji obrazujących różne dyscypliny sportu wszystkie podane czasowniki, a zamieszczone zwroty wykorzystuje według przykładu w obszernych dialogach

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- po wysłuchaniu dialogu z trudem uzupełnia terminarz Julii wybranymi informacjami - wykorzystując informacje z wysłuchanego dialogu, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące terminarza Julii - nieumiejętnie tworzy w parach według przykładu bardzo proste, krótkie dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań - pracując w parach, opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację	- po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie uzupełnia terminarz Julii niektórymi informacjami - wykorzystując informacje z wysłuchanego dialogu, udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące terminarza Julii - tworzy w parach według przykładu dosyć proste, krótkie dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań - pracując w parach, opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, a zasób słownictwa i struktur jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje	- po wysłuchaniu dialogu prawidłowo uzupełnia terminarz Julii większością informacji - wykorzystując informacje z wysłuchanego dialogu, udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące terminarza Julii - tworzy w parach według przykładu proste dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań - pracując w parach, opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	- po wysłuchaniu dialogu umiejętnie uzupełnia terminarz Julii większością informacji - wykorzystując informacje z wysłuchanego dialogu, udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące terminarza Julii - umiejętnie tworzy w parach według przykładu dość obszerne dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań - pracując w parach, opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, a wypowiedź jest obszerna i interesująca	- po wysłuchaniu dialogu sprawnie uzupełnia terminarz Julii wszystkimi informacjami - wykorzystując informacje z wysłuchanego dialogu, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące terminarza Julii - z wprawą tworzy w parach według przykładu rozbudowane dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań - pracując w parach, opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, a wypowiedź jest wielostronna i bardzo interesująca
Ich feiere gern				
- zna jedynie niektóre nazwy podanych świąt i uroczystości oraz nazwy miesięcy - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza - podaje nieliczne nazwy miesięcy	- zna dużą część podanych nazw świąt i uroczystości oraz nazw miesięcy - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza - podaje niektóre nazwy miesięcy	- zna większość podanych nazw świąt i uroczystości oraz nazw miesięcy - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza - podaje większość nazw miesięcy	- zna prawie wszystkie podane nazwy świąt i uroczystości oraz nazwy miesięcy - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza - podaje prawie wszystkie nazwy miesięcy	- zna wszystkie podane nazwy świąt i uroczystości oraz nazwy miesięcy - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza - podaje wszystkie nazwy miesięcy

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- w znikomym stopniu poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku - dobiera do ilustracji nieliczne odpowiednie nazwy świąt - w znikomym stopniu poprawnie ustala kolejność zdań w dialogu na temat przyjęcia urodzinowego Svena - po wysłuchaniu dialogu na temat organizacji przyjęcia zaznacza jedynie wybrane poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści - wykorzystując poznane czasowniki modalne, z trudem ćwiczy w parach bardzo proste, krótkie dialogi dotyczące planów i spraw wymagających załatwienia - z trudem dobiera do przeczytanych tekstów pasujące ilustracje oraz poprawia nieliczne błędne informacje w podanych zdaniach	- częściowo poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku - dobiera do ilustracji niektóre odpowiednie nazwy świąt - częściowo poprawnie ustala kolejność zdań w dialogu na temat przyjęcia urodzinowego Svena - po wysłuchaniu dialogu na temat organizacji przyjęcia zaznacza niektóre poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści - wykorzystując poznane czasowniki modalne, ćwiczy w parach krótkie dialogi dotyczące planów i spraw wymagających załatwienia - dobiera do przeczytanych tekstów pasujące ilustracje oraz poprawia dość liczne błędne informacje w podanych zdaniach	- w większości poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku - dobiera do ilustracji większość odpowiednich nazw świąt - w większości poprawnie ustala kolejność zdań w dialogu na temat przyjęcia urodzinowego Svena - po wysłuchaniu dialogu na temat organizacji przyjęcia zaznacza większość poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści - wykorzystując poznane czasowniki modalne, ćwiczy w parach dość obszerne dialogi dotyczące planów i spraw wymagających załatwienia - bez trudu dobiera do przeczytanych tekstów pasujące ilustracje oraz poprawia zdecydowaną większość błędnych informacji w podanych zdaniach	- prawie całkowicie poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku - dobiera do ilustracji prawie wszystkie odpowiednie nazwy świąt - prawie całkowicie poprawnie ustala kolejność zdań w dialogu na temat przyjęcia urodzinowego Svena - po wysłuchaniu dialogu na temat organizacji przyjęcia zaznacza zdecydowaną większość poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści - wykorzystując poznane czasowniki modalne, umiejętnie ćwiczy w parach obszerne dialogi dotyczące planów i spraw wymagających załatwienia - sprawnie dobiera do przeczytanych tekstów pasujące ilustracje oraz poprawia prawie wszystkie błędne informacje w podanych zdaniach	- bezbłędnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku - dobiera do ilustracji wszystkie odpowiednie nazwy świąt - w całości prawidłowo ustala kolejność zdań w dialogu na temat przyjęcia urodzinowego Svena - po wysłuchaniu dialogu na temat organizacji przyjęcia zaznacza wszystkie poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści - wykorzystując poznane czasowniki modalne, z wprawą ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące planów i spraw wymagających załatwienia - dobiera do przeczytanych tekstów pasujące ilustracje oraz poprawia wszystkie błędne informacje w podanych zdaniach
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • szyk przestawny • odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> • odmiana czasowników zwrotnych • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym	• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • szyk przestawny • odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> • odmiana czasowników zwrotnych • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym	• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • szyk przestawny • odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> • odmiana czasowników zwrotnych • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym	• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • szyk przestawny • odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> • odmiana czasowników zwrotnych • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym	• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • szyk przestawny • odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> • odmiana czasowników zwrotnych • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
• rozumie jedynie znikomą część czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację	• rozumie niektóre fragmenty czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację	• rozumie większą część czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację	• bardzo dobrze rozumie treść czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację	• doskonale rozumie treść czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				
rozumie jedynie niektóre informacje w tekście na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami	rozumie część informacji w tekście na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami	rozumie większość informacji w tekście na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia znaczną część luk podanymi zdaniami	rozumie treść prawie całego tekstu na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia większość luk podanymi zdaniami	dokładnie rozumie treść całego tekstu na temat święta <i>Oktoberfest</i> i bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
w znikomym stopniu poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	częściowo poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	w większości poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	w całości prawidłowo decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto wypowiedź charakteryzują bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie opisywania ilustracji uczeń:				
- z trudem dobiera jedynie nie-liczne odpowiedzi do pytań zamieszczonych pod zdjęciem przedstawiającym zadowolonych młodych ludzi na imprezie w klubie - używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie opisuje zdjęcie przedstawiające młode kobiety na przyjęciu urodzinowym w momencie rozpakowywania prezentu i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na cztery pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	- częściowo poprawnie dobiera odpowiedzi do niektórych pytań zamieszczonych pod zdjęciem przedstawiającym zadowolonych młodych ludzi na imprezie w klubie - używając podanego słownictwa, w bardzo zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające młode kobiety na przyjęciu urodzinowym w momencie rozpakowywania prezentu i udziela krótkich odpowiedzi na cztery pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	- prawidłowo dobiera odpowiedzi do większości pytań zamieszczonych pod zdjęciem przedstawiającym zadowolonych młodych ludzi na imprezie w klubie - używając podanego słownictwa, w zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające młode kobiety na przyjęciu urodzinowym w momencie rozpakowywania prezentu i udziela dość krótkich odpowiedzi na cztery pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	- sprawnie dobiera odpowiedzi do prawie wszystkich pytań zamieszczonych pod zdjęciem przedstawiającym zadowolonych młodych ludzi na imprezie w klubie - używając podanego słownictwa, w dość rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające młode kobiety na przyjęciu urodzinowym w momencie rozpakowywania prezentu i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	- bezbłędnie dobiera odpowiedzi do wszystkich pytań zamieszczonych pod zdjęciem przedstawiającym zadowolonych młodych ludzi na imprezie w klubie - używając podanego słownictwa, w rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające młode kobiety na przyjęciu urodzinowym w momencie rozpakowywania prezentu i udziela szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: wskazuje odpowiedni czasownik modalny w zdaniach dotyczących wpisu na blogu Agaty	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: wskazuje odpowiedni czasownik modalny w zdaniach dotyczących wpisu na blogu Agaty	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: wskazuje odpowiedni czasownik modalny w zdaniach dotyczących wpisu na blogu Agaty	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: wskazuje odpowiedni czasownik modalny w zdaniach dotyczących wpisu na blogu Agaty	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: wskazuje odpowiedni czasownik modalny w zdaniach dotyczących wpisu na blogu Agaty

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- po przeczytaniu wpisu na blogu pisze co najmniej osiem zdań o Agacie - zapisuje kilka pomysłów na prezent, jaki Agata mogłaby dać Alexandrze	- po przeczytaniu wpisu na blogu pisze co najmniej osiem zdań o Agacie - zapisuje kilka pomysłów na prezent, jaki Agata mogłaby dać Alexandrze	- po przeczytaniu wpisu na blogu pisze co najmniej osiem zdań o Agacie - zapisuje kilka pomysłów na prezent, jaki Agata mogłaby dać Alexandrze	- po przeczytaniu wpisu na blogu pisze co najmniej osiem zdań o Agacie - zapisuje kilka pomysłów na prezent, jaki Agata mogłaby dać Alexandrze	- po przeczytaniu wpisu na blogu pisze co najmniej osiem zdań o Agacie - zapisuje kilka pomysłów na prezent, jaki Agata mogłaby dać Alexandrze
Fotos				
na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy bardzo krótki, prosty tekst, w którym przedstawia, co Agata robi w sobotę, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu	na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy krótki, prosty tekst, w którym przedstawia, co Agata robi w sobotę, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie tekstu	na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy prosty tekst, w którym przedstawia, co Agata robi w sobotę, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu	na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy w pełni zrozumiały, dość obszerny tekst, w którym przedstawia, co Agata robi w sobotę, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy rozbudowany tekst, w którym wyczerpująco przedstawia, co Agata robi w sobotę, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				
w znikomym stopniu uczestniczy w pracy nad projektem polegającym na wyszukiwaniu w internecie informacji, przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy plakatu na temat sposobów obchodzenia w Niemczech jednego z następujących świąt / uroczystości: <i>Frauentag, Kindertag, Namenstag, Nationalfeiertag, Nikolaustag, Valentinstag</i>	uczestniczy w pracy nad projektem polegającym na wyszukiwaniu w internecie informacji, przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy plakatu na temat sposobów obchodzenia w Niemczech jednego z następujących świąt / uroczystości: <i>Frauentag, Kindertag, Namenstag, Nationalfeiertag, Nikolaustag, Valentinstag</i>	aktywnie uczestniczy w pracy nad projektem polegającym na wyszukiwaniu w internecie informacji, przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy plakatu na temat sposobów obchodzenia w Niemczech jednego z następujących świąt / uroczystości: <i>Frauentag, Kindertag, Namenstag, Nationalfeiertag, Nikolaustag, Valentinstag</i>	z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy nad projektem polegającym na wyszukiwaniu w internecie informacji, przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy plakatu na temat sposobów obchodzenia w Niemczech jednego z następujących świąt / uroczystości: <i>Frauentag, Kindertag, Namenstag, Nationalfeiertag, Nikolaustag, Valentinstag</i>	wnosi bardzo duży wkład i koordynuje przygotowanie projektu polegającego na wyszukiwaniu w internecie informacji, przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy plakatu na temat sposobów obchodzenia w Niemczech jednego z następujących świąt / uroczystości: <i>Frauentag, Kindertag, Namenstag, Nationalfeiertag, Nikolaustag, Valentinstag</i>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 4 – Meine Familie und ich				
Unter einem Dach				
- zna jedynie niektóre z podanych nazw członków rodziny i stopni pokrewieństwa - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny - po przeanalizowaniu strony internetowej rodziny Becków dobiera nieliczne odpowiednie stopnie pokrewieństwa do poszczególnych jej członków - w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami na podstawie strony internetowej rodziny Becków - wyszukuje nieliczne właściwe informacje w tekście słuchanym dotyczącym Veroniki Beck i jej rodziny - posiłkując się licznymi pytaniami pomocniczymi nauczyciela, dość nieudolnie opowiada o rodzinie Becków na podstawie wysłuchanego tekstu - po zapoznaniu się z wpisem w księdze gości rodziny Becków określa nieliczne informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią tekstu (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)	- zna dużą część podanych nazw członków rodziny i stopni pokrewieństwa - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny - po przeanalizowaniu strony internetowej rodziny Becków dobiera wybrane odpowiednie stopnie pokrewieństwa do poszczególnych jej członków - częściowo poprawnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami na podstawie strony internetowej rodziny Becków - wyszukuje wybrane właściwe informacje w tekście słuchanym dotyczącym Veroniki Beck i jej rodziny - korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, dość pobieżnie opowiada o rodzinie Becków na podstawie wysłuchanego tekstu - po zapoznaniu się z wpisem w księdze gości rodziny Becków określa wybrane informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią tekstu (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)	- zna większość podanych nazw członków rodziny i stopni pokrewieństwa - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny - po przeanalizowaniu strony internetowej rodziny Becków dobiera większość odpowiednich stopni pokrewieństwa do poszczególnych jej członków - w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami na podstawie strony internetowej rodziny Becków - wyszukuje część właściwych informacji w tekście słuchanym dotyczącym Veroniki Beck i jej rodziny - krótko, ale poprawnie opowiada o rodzinie Becków na podstawie wysłuchanego tekstu - po zapoznaniu się z wpisem w księdze gości rodziny Becków określa większość informacji jako zgodnych lub niezgodnych z treścią tekstu (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)	- zna prawie wszystkie podane nazwy członków rodziny i stopni pokrewieństwa - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny - po przeanalizowaniu strony internetowej rodziny Becków dobiera prawie wszystkie odpowiednie stopnie pokrewieństwa do poszczególnych jej członków - prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami na podstawie strony internetowej rodziny Becków - wyszukuje prawie wszystkie właściwe informacje w tekście słuchanym dotyczącym Veroniki Beck i jej rodziny - na podstawie wysłuchanego tekstu obszernie opowiada o rodzinie Becków - po zapoznaniu się z wpisem w księdze gości rodziny Becków określa prawie wszystkie informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią tekstu (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)	- zna wszystkie podane nazwy członków rodziny i stopni pokrewieństwa - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny - po przeanalizowaniu strony internetowej rodziny Becków dobiera wszystkie odpowiednie stopnie pokrewieństwa do poszczególnych jej członków - bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami na podstawie strony internetowej rodziny Becków - wyszukuje wszystkie właściwe informacje w tekście słuchanym dotyczącym Veroniki Beck i jej rodziny - na podstawie wysłuchanego tekstu z detalami opowiada o rodzinie Becków - po zapoznaniu się z wpisem w księdze gości rodziny Becków określa wszystkie informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią tekstu (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- pracując w parach, sporadycznie zadaje pytania oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków - przy wyraźnej pomocy ze strony nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania do podanych informacji o rodzinie Schmidtów (<i>zadanie o podwyższonym stopniu trudności</i>)	- pracując w parach, rzadko samodzielnie zadaje pytania oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków - przy niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania do podanych informacji o rodzinie Schmidtów (<i>zadanie o podwyższonym stopniu trudności</i>)	- pracując w parach, zadaje w większości poprawnie pytania oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków - sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania do podanych informacji o rodzinie Schmidtów (<i>zadanie o podwyższonym stopniu trudności</i>)	- pracując w parach, zadaje prawie zawsze poprawnie pytania oraz płynnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków - samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania do podanych informacji o rodzinie Schmidtów (<i>zadanie o podwyższonym stopniu trudności</i>)	- pracując w parach, każdorazowo zadaje szczegółowe pytania oraz z detalami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków - z wprawą zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania do podanych informacji o rodzinie Schmidtów (<i>zadanie o podwyższonym stopniu trudności</i>)
Fleißig, aber wie!				
- zna nieliczne spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń - do zilustrowanych zdań dobiera nieliczne przymiotniki określające cechy charakteru - tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje na podstawie przeczytanego e-maila Tanji informacje zgodne lub niezgodne z tekstem (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) - uzupełnia e-mail Tanji nielicznymi spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru	- zna dość dużo spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń - do zilustrowanych zdań dobiera niektóre przymiotniki określające cechy charakteru - częściowo poprawnie wskazuje na podstawie przeczytanego e-maila Tanji informacje zgodne lub niezgodne z tekstem (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) - uzupełnia e-mail Tanji niektórymi spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru	- zna większość spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń - do zilustrowanych zdań dobiera dość liczne przymiotniki określające cechy charakteru - w większości poprawnie wskazuje na podstawie przeczytanego e-maila Tanji informacje zgodne lub niezgodne z tekstem (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) - uzupełnia e-mail Tanji większością spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru	- zna prawie wszystkie podane przymiotniki określające cechy charakteru - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń - do zilustrowanych zdań dobiera większość przymiotników określających cechy charakteru - prawie całkowicie poprawnie wskazuje na podstawie przeczytanego e-maila Tanji informacje zgodne lub niezgodne z tekstem (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) - uzupełnia e-mail Tanji prawie wszystkimi spośród podanych przymiotników	- zna wszystkie podane przymiotniki określające cechy charakteru - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń - do zilustrowanych zdań dobiera wszystkie przymiotniki określające cechy charakteru - w całości prawidłowo wskazuje na podstawie przeczytanego e-maila Tanji informacje zgodne lub niezgodne z tekstem (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) - uzupełnia e-mail Tanji wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi cechy charakteru

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- wykorzystując dostępne informacje, bardzo krótko opowiada o problemach Tanji, a wypowiedź jest ograniczona niewielką znajomością słownictwa i struktur gramatycznych - na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących problemów i sposobów ich rozwiązywania uzupełnia nieliczne zdania wymaganymi informacjami - po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat nastolatków tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje przedstawionym opiniom właściwe osoby (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - wykorzystując podane słownictwo, z trudem zadaje pytania oraz udziela bardzo krótkich, prostych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów - wyszukuje nieliczne wymagane informacje w liście Liny na temat jej hobby i zainteresowań, a następnie z trudem opowiada o życzeniach i marzeniach autorki listu	- wykorzystując dostępne informacje, dość krótko opowiada o problemach Tanji, jednak zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać podstawowe wymagane informacje - na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących problemów i sposobów ich rozwiązywania uzupełnia wybrane zdania wymaganymi informacjami - po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat nastolatków częściowo poprawnie przyporządkowuje przedstawionym opiniom właściwe osoby (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - wykorzystując podane słownictwo, poprawnie zadaje pytania oraz udziela dość krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów - wyszukuje wybrane wymagane informacje w liście Liny na temat jej hobby i zainteresowań, a następnie dość pobieżnie opowiada o życzeniach i marzeniach autorki listu	- wykorzystując dostępne informacje, dość płynnie opowiada o problemach Tanji, zaś nieliczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają komunikacji - na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących problemów i sposobów ich rozwiązywania uzupełnia większość zdań wymaganymi informacjami - po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat nastolatków w większości poprawnie przyporządkowuje przedstawionym opiniom właściwe osoby (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - wykorzystując podane słownictwo, prawidłowo zadaje pytania oraz udziela dość płynnych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów - wyszukuje znaczną część wymaganych informacji w liście Liny na temat jej hobby i zainteresowań, a następnie dość obszernie opowiada o życzeniach i marzeniach autorki listu	- wykorzystując dostępne informacje, płynnie opowiada o problemach Tanji, a wypowiedź jest dość obszerna i interesująca - na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących problemów i sposobów ich rozwiązywania uzupełnia prawie wszystkie zdania wymaganymi informacjami - po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat nastolatków prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje przedstawionym opiniom właściwe osoby (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - wykorzystując podane słownictwo, sprawnie zadaje pytania oraz udziela dłuższych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów - wyszukuje większość wymaganych informacji w liście Liny na temat jej hobby i zainteresowań, a następnie dość szczegółowo opowiada o życzeniach i marzeniach autorki listu	- wykorzystując dostępne informacje, z detalami opowiada o problemach Tanji, a wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca - na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących problemów i sposobów ich rozwiązywania uzupełnia wszystkie zdania wymaganymi informacjami - po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat nastolatków w całości prawidłowo przyporządkowuje przedstawionym opiniom właściwe osoby (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - wykorzystując podane słownictwo, z wprawą zadaje pytania oraz udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów - wyszukuje wszystkie wymagane informacje w liście Liny na temat jej hobby i zainteresowań, a następnie z detalami opowiada o życzeniach i marzeniach autorki listu
Keiner versteht mich!				
zna jedynie niektóre z podanych nazw obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań	zna dużą część podanych nazw obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań	zna większość podanych nazw obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań	zna prawie wszystkie podane nazwy obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań	zna wszystkie podane nazwy obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- z trudem dobiera powody sporu do wysłuchanych dialogów na temat kłótni nastolatków z rodzicami - przekazuje nieliczne informacje o powodach i częstotliwości kłótni w domu - w znikomym stopniu poprawnie dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi nastolatków na temat ich problemów (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - uzupełnia poznanymi spójnikami nieliczne zdania dotyczące problemów nastolatków - z trudem dobiera odpowiednie nazwy czynności do kilku zdjęć ilustrujących obowiązki domowe - używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ćwiczy w parach dialogi na temat codziennych obowiązków - wyszukuje jedynie niektóre wymagane informacje w tekście słuchanym dotyczącym obowiązków domowych i problemów Julii - bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków	- w miarę poprawnie dobiera powody sporu do wysłuchanych dialogów na temat kłótni nastolatków z rodzicami - przekazuje wybrane informacje o powodach i częstotliwości kłótni w domu - częściowo poprawnie dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi nastolatków na temat ich problemów (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - uzupełnia poznanymi spójnikami wybrane zdania dotyczące problemów nastolatków - właściwie dobiera odpowiednie nazwy czynności do niektórych zdjęć ilustrujących obowiązki domowe - używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ćwiczy w parach dialogi na temat codziennych obowiązków - wyszukuje część wymaganych informacji w tekście słuchanym dotyczącym obowiązków domowych i problemów Julii - krótko odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków	- bez większych uchybień dobiera powody sporu do wysłuchanych dialogów na temat kłótni nastolatków z rodzicami - przekazuje część informacji o powodach i częstotliwości kłótni w domu - w większości poprawnie dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi nastolatków na temat ich problemów (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - uzupełnia poznanymi spójnikami większość zdań dotyczących problemów nastolatków - bez większych uchybień dobiera odpowiednie nazwy czynności do znacznej części zdjęć ilustrujących obowiązki domowe - używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ćwiczy w parach dialogi na temat codziennych obowiązków - wyszukuje znaczną część wymaganych informacji w tekście słuchanym dotyczącym obowiązków domowych i problemów Julii - dość pobieżnie, ale płynnie odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków	- prawie całkowicie poprawnie dobiera powody sporu do wysłuchanych dialogów na temat kłótni nastolatków z rodzicami - przekazuje większość informacji o powodach i częstotliwości kłótni w domu - prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi nastolatków na temat ich problemów (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - uzupełnia poznanymi spójnikami prawie wszystkie zdania dotyczące problemów nastolatków - umiejętnie dobiera odpowiednie nazwy czynności do zdecydowanej większości zdjęć ilustrujących obowiązki domowe - używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ćwiczy w parach dialogi na temat codziennych obowiązków - wyszukuje większość wymaganych informacji w tekście słuchanym dotyczącym obowiązków domowych i problemów Julii - płynnie odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków	- całkowicie poprawnie dobiera powody sporu do wysłuchanych dialogów na temat kłótni nastolatków z rodzicami - przekazuje wszystkie informacje o powodach i częstotliwości kłótni w domu - w całości prawidłowo dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi nastolatków na temat ich problemów (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - uzupełnia poznanymi spójnikami wszystkie zdania dotyczące problemów nastolatków - bezbłędnie dobiera odpowiednie nazwy czynności do zdjęć ilustrujących obowiązki domowe - używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadycznie błędy gramatyczne, ćwiczy w parach dialogi na temat codziennych obowiązków - wyszukuje wszystkie wymagane informacje w tekście słuchanym dotyczącym obowiązków domowych i problemów Julii - płynnie i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
• zaimki dzierżawcze • dopełniacz saksoński przy imionach własnych • odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> • stopniowanie przysłówka <i>gern</i> • zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i>	• zaimki dzierżawcze • dopełniacz saksoński przy imionach własnych • odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> • stopniowanie przysłówka <i>gern</i> • zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i>	• zaimki dzierżawcze • dopełniacz saksoński przy imionach własnych • odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> • stopniowanie przysłówka <i>gern</i> • zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i>	• zaimki dzierżawcze • dopełniacz saksoński przy imionach własnych • odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> • stopniowanie przysłówka <i>gern</i> • zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i>	• zaimki dzierżawcze • dopełniacz saksoński przy imionach własnych • odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> • stopniowanie przysłówka <i>gern</i> • zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Training				
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
- uzupełnia jedynie nieliczne luki w liście Maxa na temat jego obowiązków domowych oraz nieporozumień z rodzicami - w znikomym stopniu poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	- uzupełnia niektóre luki w liście Maxa na temat jego obowiązków domowych oraz nieporozumień z rodzicami - częściowo poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	- uzupełnia większość luk w liście Maxa na temat jego obowiązków domowych oraz nieporozumień z rodzicami - w większości poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	- uzupełnia prawie wszystkie luki w liście Maxa na temat jego obowiązków domowych oraz nieporozumień z rodzicami - prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	- uzupełnia wszystkie luki w liście Maxa na temat jego obowiązków domowych oraz nieporozumień z rodzicami - w całości prawidłowo decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) częściowo zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) w dużej mierze zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczeń:				
w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie próbuje umówić się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, ale ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, prawidłowo porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, umiejętnie umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, z wprawą umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
W zakresie opisywania ilustracji uczeń:				
używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie opisuje zdjęcie przedstawiające kłótnię matki z córką i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	używając podanego słownictwa, w bardzo zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające kłótnię matki z córką i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	używając podanego słownictwa, w zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające kłótnię matki z córką i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	używając podanego słownictwa, w dość rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające kłótnię matki z córką i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	używając podanego słownictwa, w rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające kłótnię matki z córką i udziela szczególnie szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - wskazuje tematy, które Agata porusza na blogu - wskazuje właściwe wyrazy lub zwroty w zdaniach dotyczących wpisu Agaty na blogu - łączy w logiczną całość pasujące części zdań - odpowiada na pytania dotyczące Agaty i jej rodziny - pisze do Agaty e-mail, w którym opisuje swoją rodzinę	prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - wskazuje tematy, które Agata porusza na blogu - wskazuje właściwe wyrazy lub zwroty w zdaniach dotyczących wpisu Agaty na blogu - łączy w logiczną całość pasujące części zdań - odpowiada na pytania dotyczące Agaty i jej rodziny - pisze do Agaty e-mail, w którym opisuje swoją rodzinę	prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - wskazuje tematy, które Agata porusza na blogu - wskazuje właściwe wyrazy lub zwroty w zdaniach dotyczących wpisu Agaty na blogu - łączy w logiczną całość pasujące części zdań - odpowiada na pytania dotyczące Agaty i jej rodziny - pisze do Agaty e-mail, w którym opisuje swoją rodzinę	prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - wskazuje tematy, które Agata porusza na blogu - wskazuje właściwe wyrazy lub zwroty w zdaniach dotyczących wpisu Agaty na blogu - łączy w logiczną całość pasujące części zdań - odpowiada na pytania dotyczące Agaty i jej rodziny - pisze do Agaty e-mail, w którym opisuje swoją rodzinę	prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - wskazuje tematy, które Agata porusza na blogu - wskazuje właściwe wyrazy lub zwroty w zdaniach dotyczących wpisu Agaty na blogu - łączy w logiczną całość pasujące części zdań - odpowiada na pytania dotyczące Agaty i jej rodziny - pisze do Agaty e-mail, w którym opisuje swoją rodzinę
Fotos				
- na podstawie zdjęć przyporządkowuje poszczególnych członków rodziny nielicznym spośród zamieszczonych informacji - powoli, bardzo krótkimi zdaniami opisuje rodzinę Fuchsów z perspektywy Tima - opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę myjącą podłogę w kuchni i odpowiada na trzy pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	- na podstawie zdjęć przyporządkowuje poszczególnych członków rodziny niektórym spośród zamieszczonych informacji - z namysłem, dłuższymi zdaniami opisuje rodzinę Fuchsów z perspektywy Tima - opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę myjącą podłogę w kuchni i odpowiada na trzy pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi	- na podstawie zdjęć przyporządkowuje poszczególnych członków rodziny większości spośród zamieszczonych informacji - dość płynnie opisuje rodzinę Fuchsów z perspektywy Tima - opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę myjącą podłogę w kuchni i odpowiada na trzy pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi	- na podstawie zdjęć przyporządkowuje poszczególnych członków rodziny prawie wszystkim spośród zamieszczonych informacji - płynnie opisuje rodzinę Fuchsów z perspektywy Tima - opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę myjącą podłogę w kuchni i odpowiada na trzy pytania, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	- na podstawie zdjęć bezbłędnie przyporządkowuje poszczególnych członków rodziny wszystkim spośród zamieszczonych informacji - swobodnie opisuje z detalami rodzinę Fuchsów z perspektywy Tima - opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę myjącą podłogę w kuchni i odpowiada na trzy pytania, swobodnie operuje poświadczanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Projekt				
w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na sporządzeniu w języku niemieckim listy piętnastu najbardziej interesujących zawodów, przygotowaniu kart do gry memory z nazwami tych zawodów oraz zagranii z pozostałymi uczniami w memory <i>Berufe</i>	uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na sporządzeniu w języku niemieckim listy piętnastu najbardziej interesujących zawodów, przygotowaniu kart do gry memory z nazwami tych zawodów oraz zagranii z pozostałymi uczniami w memory <i>Berufe</i>	aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na sporządzeniu w języku niemieckim listy piętnastu najbardziej interesujących zawodów, przygotowaniu kart do gry memory z nazwami tych zawodów oraz zagranii z pozostałymi uczniami w memory <i>Berufe</i>	z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na sporządzeniu w języku niemieckim listy piętnastu najbardziej interesujących zawodów, przygotowaniu kart do gry memory z nazwami tych zawodów oraz zagranii z pozostałymi uczniami w memory <i>Berufe</i>	wnosi bardzo duży wkład i koordynuje przygotowanie projektu polegającego na sporządzeniu w języku niemieckim listy piętnastu najbardziej interesujących zawodów, przygotowaniu kart do gry memory z nazwami tych zawodów oraz zagranii z pozostałymi uczniami w memory <i>Berufe</i>
Rozdział 5 – Vor Ort und unterwegs				
Am besten am Stadtrand				
- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z typami budowli, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi - tylko w nielicznych przypadkach dobiera do zdjęć właściwe nazwy typów domów / budynków - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera ogłoszenia reklamowe do podanych sytuacji (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - wykorzystując podany przykład i słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania	- operuje dość ubogim słownictwem związanym z typami budowli, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi - w części przypadków dobiera do zdjęć właściwe nazwy typów domów / budynków - częściowo poprawnie dobiera ogłoszenia reklamowe do podanych sytuacji (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - wykorzystując podany przykład i słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania	- operuje dość bogatym słownictwem związanym z typami budowli, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi - w większości przypadków dobiera do zdjęć właściwe nazwy typów domów / budynków - w większości poprawnie dobiera ogłoszenia reklamowe do podanych sytuacji (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - wykorzystując podany przykład i słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania	- operuje bogatym słownictwem związanym z typami budowli, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi - prawie we wszystkich przypadkach dobiera do zdjęć właściwe nazwy typów domów / budynków - prawie całkowicie poprawnie dobiera ogłoszenia reklamowe do podanych sytuacji (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - wykorzystując podany przykład i słownictwo, sprawnie ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z typami budowli, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi - we wszystkich przypadkach dobiera do zdjęć właściwe nazwy typów domów / budynków - w całości prawidłowo dobiera ogłoszenia reklamowe do podanych sytuacji (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - wykorzystując podany przykład i słownictwo, z dużą wprawą ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- dobiera niewielką część podanych wyrażen i wysłuchanych wypowiedzi do zdję przedstawiających różne miejsca zamieszkania - na podstawie nagrania uzupełnia nieliczne z podanych zdań - pracując w parach, dodaje bardzo nieliczne wady i zalety podanych miejsc zamieszkania - wykorzystując podane zwroty, z trudem formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera dużą liczbę błędów - pracując w parach, sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania	- dobiera część podanych wyrażen i wysłuchanych wypowiedzi do zdję przedstawiających różne miejsca zamieszkania - na podstawie nagrania uzupełnia niektóre z podanych zdań - pracując w parach, dodaje nieliczne wady i zalety podanych miejsc zamieszkania - wykorzystując podane zwroty, formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera dość dużą liczbę błędów - pracując w parach, dość rzadko udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania	- dobiera znaczną część podanych wyrażen i wysłuchanych wypowiedzi do zdję przedstawiających różne miejsca zamieszkania - na podstawie nagrania uzupełnia większość podanych zdań - pracując w parach, dodaje dość dużo wad i zalet podanych miejsc zamieszkania - wykorzystując podane zwroty, dość sprawnie formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera niewielką liczbę błędów - pracując w parach, dość często udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania	- dobiera zdecydowaną większość podanych wyrażen i wysłuchanych wypowiedzi do zdję przedstawiających różne miejsca zamieszkania - na podstawie nagrania uzupełnia prawie wszystkie podane zdania - pracując w parach, dodaje dużo wad i zalet podanych miejsc zamieszkania - wykorzystując podane zwroty, z wprawą formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera jedynie sporadyczne błędy - pracując w parach, prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania	- dobiera wszystkie podane wyrażenia i wysłuchane wypowiedzi do zdję przedstawiających różne miejsca zamieszkania - na podstawie nagrania uzupełnia wszystkie podane zdania - pracując w parach, dodaje bardzo dużo wad i zalet podanych miejsc zamieszkania - wykorzystując podane zwroty, z dużą wprawą formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź jest bezbłędna - pracując w parach, zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania
Wenig Platz				
- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów - przyporządkowuje nieliczne określenia odpowiednim częściom domu - na podstawie nagrania uzupełnia podanymi przymkami jedynie nieliczne luki w opisie domu	- operuje dość ubogim słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów - przyporządkowuje dość liczne określenia odpowiednim częściom domu - na podstawie nagrania uzupełnia podanymi przymkami dość liczne luki w opisie domu	- operuje dość bogatym słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów - przyporządkowuje większość określeń odpowiednim częściom domu - na podstawie nagrania uzupełnia podanymi przymkami większość luk w opisie domu	- operuje bogatym słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów - przyporządkowuje prawie wszystkie określenia odpowiednim częściom domu - na podstawie nagrania uzupełnia podanymi przymkami prawie wszystkie luki w opisie domu	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów - przyporządkowuje wszystkie określenia odpowiednim częściom domu - na podstawie nagrania uzupełnia podanymi przymkami wszystkie luki w opisie domu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- na podstawie przeczytanego opisu rysuje w zeszycie dom, jednak rysunek tylko we fragmentach zgadza się z opisem - pracując w parach, sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach - z trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi nielicznym zdjęciom przedstawiającym pomieszczenia w domu - na podstawie nagrania sporadycznie poprawnie dobiera piętro, na którym ktoś mieszka lub pracuje, do wymienionych osób, a następnie z trudem odgrywa w parach dialogi związane z treścią nagrania - powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie liczebników porządkowych - pracując w parach, sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych	- na podstawie przeczytanego opisu rysuje w zeszycie dom, a rysunek w dość dużej części zgadza się z opisem - pracując w parach, czasami udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach - przyporządkowuje wysłuchane dialogi niektórym zdjęciom przedstawiającym pomieszczenia w domu - na podstawie nagrania czasami poprawnie dobiera piętro, na którym ktoś mieszka lub pracuje, do wymienionych osób, a następnie odgrywa w parach dialogi związane z treścią nagrania - powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie liczebników porządkowych - pracując w parach, czasami udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych	- na podstawie przeczytanego opisu rysuje w zeszycie dom, a rysunek w większości zgadza się z opisem - pracując w parach, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach - przyporządkowuje wysłuchane dialogi większości zdjęć przedstawiających pomieszczenia w domu - na podstawie nagrania zazwyczaj poprawnie dobiera piętro, na którym ktoś mieszka lub pracuje, do wymienionych osób, a następnie dość płynnie odgrywa w parach dialogi związane z treścią nagrania - powtarzając za nagraniem, z reguły poprawnie wymawia liczebniki porządkowe - pracując w parach, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych	- na podstawie przeczytanego opisu rysuje w zeszycie dom, a rysunek prawie w całości zgadza się z opisem - pracując w parach, prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach - przyporządkowuje wysłuchane dialogi prawie wszystkim zdjęciom przedstawiającym pomieszczenia w domu - na podstawie nagrania prawie zawsze poprawnie dobiera piętro, na którym ktoś mieszka lub pracuje, do wymienionych osób, a następnie wprawą odgrywa w parach dialogi związane z treścią nagrania - powtarzając za nagraniem, prawie całkowicie poprawnie wymawia liczebniki porządkowe - pracując w parach, prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych	- na podstawie przeczytanego opisu rysuje w zeszycie dom, a rysunek w całości zgadza się z opisem - pracując w parach, zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach - przyporządkowuje wysłuchane dialogi wszystkim zdjęciom przedstawiającym pomieszczenia w domu - na podstawie nagrania za każdym razem poprawnie dobiera piętro, na którym ktoś mieszka lub pracuje, do wymienionych osób, a następnie swobodnie odgrywa w parach dialogi związane z treścią nagrania - powtarzając za nagraniem, bezbłędnie wymawia liczebniki porządkowe - pracując w parach, zawsze udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych
In den eigenen vier Wänden				
operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna nieliczne kolory, przymiotniki opisujące wygląd i wyrażenia określające miejsce	operuje dość ubogim słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna niektóre kolory, przymiotniki opisujące wygląd i wyrażenia określające miejsce	operuje dość bogatym słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna dużą część kolorów, przymiotników opisujących wygląd i wyrażen określających miejsce	operuje bogatym słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna większość z podanych kolorów, przymiotników opisujących wygląd i wyrażen określających miejsce	operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna wszystkie z podanych kolorów, przymiotników opisujących wygląd i wyrażen określających miejsce

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- tylko w niewielkim stopniu poprawnie wymawia nazwy mebli i sprzętów domowych - pracując w parach, sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku - na podstawie rysunku uzupełnia niewielką liczbę luk w tekście, wpisując nazwy właściwych kolorów - tworzy dialogi według wzoru, sporadycznie udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku - wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące wyglądu poszczególnych mebli - na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem decyduje, które zdania są zgodne lub niezgodne z jego treścią (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) - redaguje krótką wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, jednak jego wypowiedź zawiera dużą liczbę błędów	- częściowo poprawnie wymawia nazwy mebli i sprzętów domowych - pracując w parach, czasami udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku - na podstawie rysunku uzupełnia niektóre luki w tekście, wpisując nazwy właściwych kolorów - tworzy dialogi według wzoru, czasami udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku - wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące wyglądu poszczególnych mebli - na podstawie wysłuchanego dialogu w dużej mierze prawidłowo decyduje, które zdania są zgodne lub niezgodne z jego treścią (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) - redaguje dość krótką wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź zawiera dość liczbę ilość błędów	- w większości poprawnie wymawia nazwy mebli i sprzętów domowych - pracując w parach, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku - na podstawie rysunku uzupełnia większość luk w tekście, wpisując nazwy właściwych kolorów - tworzy dialogi według wzoru, dość często udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku - wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi dotyczące wyglądu poszczególnych mebli - na podstawie wysłuchanego dialogu w większości prawidłowo decyduje, które zdania są zgodne lub niezgodne z jego treścią (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) - redaguje dość obszerną wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź zawiera niewielką liczbę błędów	- prawie zawsze poprawnie wymawia nazwy mebli i sprzętów domowych - pracując w parach, prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku - na podstawie rysunku uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście, wpisując nazwy kolorów - tworzy dialogi według wzoru, prawie zawsze udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku - wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, sprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące wyglądu poszczególnych mebli - na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie decyduje, które zdania są zgodne lub niezgodne z jego treścią (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) - redaguje obszerną wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź zawiera jedynie sporadyczne błędy	- w całości prawidłowo wymawia nazwy mebli i sprzętów domowych - pracując w parach, zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku - na podstawie rysunku uzupełnia wszystkie luki w tekście, wpisując nazwy właściwych kolorów - tworzy dialogi według wzoru, zawsze udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku - wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi dotyczące wyglądu poszczególnych mebli - na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie decyduje, które zdania są zgodne lub niezgodne z jego treścią (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) - redaguje szczegółową wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź jest bezbłędna

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
rysuje umeblowany pokój na podstawie przeczytanego przez koleżankę / kolegę opisu, jednak rysunek tylko we fragmentach zgadza się z wysłuchanym tekstem	rysuje umeblowany pokój na podstawie przeczytanego przez koleżankę / kolegę opisu, a rysunek w dość dużej części zgadza się z wysłuchanym tekstem	rysuje umeblowany pokój na podstawie przeczytanego przez koleżankę / kolegę opisu, a rysunek w dużej części zgadza się z wysłuchanym tekstem	rysuje umeblowany pokój na podstawie przeczytanego przez koleżankę / kolegę opisu, a rysunek prawie w całości zgadza się z wysłuchanym tekstem	rysuje umeblowany pokój na podstawie przeczytanego przez koleżankę / kolegę opisu, a rysunek w całości zgadza się z wysłuchanym tekstem
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
- rzeczowniki złożone - odmiana rzeczowników w celowniku - przyimki określające miejsce - liczebniki porządkowe - zaimki osobowe w bierniku	- rzeczowniki złożone - odmiana rzeczowników w celowniku - przyimki określające miejsce - liczebniki porządkowe - zaimki osobowe w bierniku	- rzeczowniki złożone - odmiana rzeczowników w celowniku - przyimki określające miejsce - liczebniki porządkowe - zaimki osobowe w bierniku	- rzeczowniki złożone - odmiana rzeczowników w celowniku - przyimki określające miejsce - liczebniki porządkowe - zaimki osobowe w bierniku	- rzeczowniki złożone - odmiana rzeczowników w celowniku - przyimki określające miejsce - liczebniki porządkowe - zaimki osobowe w bierniku
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
rozumie jedynie znikomą część trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym obecnie znajdują się rozmówcy	rozumie niektóre fragmenty trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy	rozumie znaczną część trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy	bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy	doskonale rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia jedynie nieliczne luki w liście Sophie na temat jej nowego mieszkania	wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia niektóre luki w liście Sophie na temat jej nowego mieszkania	wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia większość luk w liście Sophie na temat jej nowego mieszkania	wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia prawie wszystkie luki w liście Sophie na temat jej nowego mieszkania	wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia wszystkie luki w liście Sophie na temat jej nowego mieszkania
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego uczeń:				
- w znikomym stopniu poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję - wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wynajęcia, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	- częściowo poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję - wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wynajęcia, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	- w większości poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję - wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wynajęcia, w zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	- prawie całkowicie poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję - wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wynajęcia, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	- w całości prawidłowo ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję - wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wynajęcia, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - wybiera informacje zgodne lub niezgodne z treścią wpisu na blogu - wybiera zdjęcie, które odpowiada opisowi pokoju Agaty, oraz opisuje położenie mebli na zdjęciu - z przedmiotów przedstawionych na zdjęciach wybiera dodatkowe meble i sprzęty, których może potrzebować Agata i opisuje, w którym miejscu pokoju je postawi	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - wybiera informacje zgodne lub niezgodne z treścią wpisu na blogu - wybiera zdjęcie, które odpowiada opisowi pokoju Agaty, oraz opisuje położenie mebli na zdjęciu - z przedmiotów przedstawionych na zdjęciach wybiera dodatkowe meble i sprzęty, których może potrzebować Agata i opisuje, w którym miejscu pokoju je postawi	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - wybiera informacje zgodne lub niezgodne z treścią wpisu na blogu - wybiera zdjęcie, które odpowiada opisowi pokoju Agaty, oraz opisuje położenie mebli na zdjęciu - z przedmiotów przedstawionych na zdjęciach wybiera dodatkowe meble i sprzęty, których może potrzebować Agata i opisuje, w którym miejscu pokoju je postawi	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - wybiera informacje zgodne lub niezgodne z treścią wpisu na blogu - wybiera zdjęcie, które odpowiada opisowi pokoju Agaty, oraz opisuje położenie mebli na zdjęciu - z przedmiotów przedstawionych na zdjęciach wybiera dodatkowe meble i sprzęty, których może potrzebować Agata i opisuje, w którym miejscu pokoju je postawi	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - wybiera informacje zgodne lub niezgodne z treścią wpisu na blogu - wybiera zdjęcie, które odpowiada opisowi pokoju Agaty, oraz opisuje położenie mebli na zdjęciu - z przedmiotów przedstawionych na zdjęciach wybiera dodatkowe meble i sprzęty, których może potrzebować Agata i opisuje, w którym miejscu pokoju je postawi
Fotos				
- opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę spożywającą posiłek przy stole i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi - nieumiejętnie układa krótki dialog, który mogłaby prowadzić rodzina przedstawiona na zdjęciu	- opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę spożywającą posiłek przy stole i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi - w miarę poprawnie układa dość krótki dialog, który mogłaby prowadzić rodzina przedstawiona na zdjęciu	- opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę spożywającą posiłek przy stole i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie - w większości prawidłowo układa dość rozbudowany dialog, który mogłaby prowadzić rodzina przedstawiona na zdjęciu	- opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę spożywającą posiłek przy stole i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo - sprawnie układa rozbudowany dialog, który mogłaby prowadzić rodzina przedstawiona na zdjęciu	- opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę spożywającą posiłek przy stole i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem - z dużą wprawą układa bardzo rozbudowany dialog, który mogłaby prowadzić rodzina przedstawiona na zdjęciu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- powoli, bardzo krótkimi zdaniami opisuje pokój przedstawiony na zdjęciu - opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę z laptopem siedzącego na podłodze w nieposprzątanym pokoju i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi - z trudem i krótko opisuje, jak wygląda dom jego marzeń	- z namysłem, dłuższymi zdaniami opisuje pokój przedstawiony na zdjęciu - opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę z laptopem siedzącego na podłodze w nieposprzątanym pokoju i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi - w miarę poprawnie i dość krótko opisuje, jak wygląda dom jego marzeń	- dość płynnie opisuje pokój przedstawiony na zdjęciu - opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę z laptopem siedzącego na podłodze w nieposprzątanym pokoju i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie - bez większych uchybień i dość płynnie opisuje, jak wygląda dom jego marzeń	- płynnie opisuje pokój przedstawiony na zdjęciu - opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę z laptopem siedzącego na podłodze w nieposprzątanym pokoju i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo - prawie całkowicie poprawnie i płynnie opisuje, jak wygląda dom jego marzeń	- swobodnie opisuje z detalami pokój przedstawiony na zdjęciu - opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę z laptopem siedzącego na podłodze w nieposprzątanym pokoju i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem - całkowicie poprawnie i z detalami opisuje, jak wygląda dom jego marzeń
Projekt				
w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu najciekawszej oferty na stronie niemieckiego biura nieruchomości i zaprezentowaniu jej klasie	uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu najciekawszej oferty na stronie niemieckiego biura nieruchomości i zaprezentowaniu jej klasie	aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu najciekawszej oferty na stronie niemieckiego biura nieruchomości i zaprezentowaniu jej klasie	z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu najciekawszej oferty na stronie niemieckiego biura nieruchomości i zaprezentowaniu jej klasie	wnosi bardzo duży wkład i koordynuje pracę nad projektem polegającą na wyszukaniu najciekawszej oferty na stronie niemieckiego biura nieruchomości i zaprezentowaniu jej klasie
Rozdział 6 – In der Stadt unterwegs				
Wo finde ich das Rathaus?				
operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi	operuje dość ubogim słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi	operuje dość bogatym słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi	operuje bogatym słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi	operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- tylko w nielicznych przypadkach odpowiednio przyporządkowuje podane rzeczowniki miejscom na planie miasta, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie - na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z atrakcjami turystycznymi w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne lub niezgodne z treścią nagrania (<i>T zadanie w formacie maturalnym</i>) - dobiera niewielką część nazw miejsc w mieście do podanych czynności - wykorzystując podane przykłady, nieumiejętnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście - na podstawie rysunków prawidłowo uzupełnia tylko nieliczne luki w dialogach zawierających pytanie o drogę i jej opis, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie - znajduje w dialogach, zawierających pytanie o drogę i jej opis, niektóre czasowniki w trybie rozkazującym - wykorzystując przykład i podane słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi zawierające pytanie o drogę i opis drogi	- w wielu przypadkach odpowiednio przyporządkowuje podane rzeczowniki miejscom na planie miasta, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie - na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z atrakcjami turystycznymi częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne lub niezgodne z treścią nagrania (<i>T zadanie w formacie maturalnym</i>) - dobiera część nazw miejsc w mieście do podanych czynności - wykorzystując podane przykłady, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście - na podstawie rysunków prawidłowo uzupełnia niektóre luki w dialogach zawierających pytanie o drogę i jej opis, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie - znajduje w dialogach, zawierających pytanie o drogę i jej opis, dużą część czasowników w trybie rozkazującym - wykorzystując przykład i podane słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi zawierające pytanie o drogę i opis drogi	- w większości przypadków odpowiednio przyporządkowuje podane rzeczowniki miejscom na planie miasta, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie - na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z atrakcjami turystycznymi w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne lub niezgodne z treścią nagrania (<i>T zadanie w formacie maturalnym</i>) - dobiera znaczną część nazw miejsc w mieście do podanych czynności - wykorzystując podane przykłady, w większości prawidłowo ćwiczy w parach minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście - na podstawie rysunków prawidłowo uzupełnia większość luk w dialogach zawierających pytanie o drogę i jej opis, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie - znajduje w dialogach, zawierających pytanie o drogę i jej opis, większość czasowników w trybie rozkazującym - wykorzystując przykład i podane słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi zawierające pytanie o drogę i opis drogi	- prawie we wszystkich przypadkach odpowiednio przyporządkowuje podane rzeczowniki miejscom na planie miasta, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie - na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z atrakcjami turystycznymi prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne lub niezgodne z treścią nagrania (<i>T zadanie w formacie maturalnym</i>) - dobiera zdecydowaną większość nazw miejsc w mieście do podanych czynności - wykorzystując podane przykłady, sprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście - na podstawie rysunków prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki w dialogach zawierających pytanie o drogę i jej opis, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie - znajduje w dialogach, zawierających pytanie o drogę i jej opis, prawie wszystkie czasowniki w trybie rozkazującym - wykorzystując przykład i podane słownictwo, sprawnie ćwiczy w parach dialogi zawierające pytanie o drogę i opis drogi	- we wszystkich przypadkach odpowiednio przyporządkowuje podane rzeczowniki miejscom na planie miasta, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie - na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z atrakcjami turystycznymi w całości prawidłowo wskazuje zdania zgodne lub niezgodne z treścią nagrania (<i>T zadanie w formacie maturalnym</i>) - dobiera wszystkie nazwy miejsc w mieście do podanych czynności - wykorzystując podane przykłady, z dużą wprawą ćwiczy w parach minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście - na podstawie rysunków prawidłowo uzupełnia wszystkie luki w dialogach zawierających pytanie o drogę i jej opis, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie - znajduje w dialogach, zawierających pytanie o drogę i jej opis, wszystkie czasowniki w trybie rozkazującym - wykorzystując przykład i podane słownictwo, z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi zawierające pytanie o drogę i opis drogi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Lieber zu Fuß				
- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami - na podstawie nagrania w nielicznych przypadkach poprawnie wybiera właściwy środek lokomocji - na podstawie nagrania sporadycznie dobiera do dialogów odpowiednie środki lokomocji - wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc - po przeczytaniu wpisów na forum internetowym o preferowanych środkach lokomocji przyporządkowuje nieliczne podane informacje odpowiednim osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - pracując w parach, wynotowuje jedynie niektóre zalety i wady poszczególnych środków lokomocji oraz dodaje bardzo mało własnych argumentów - po wysłuchaniu rozmowy o wyjeździe na festiwal muzyczny określa nieliczne informacje jako zgodne lub niezgodne z jej treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)	- operuje dość ubogim słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami - na podstawie nagrania w wybranych przypadkach poprawnie wybiera właściwy środek lokomocji - na podstawie nagrania dość rzadko dobiera do dialogów odpowiednie środki lokomocji - wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc - po przeczytaniu wpisów na forum internetowym o preferowanych środkach lokomocji przyporządkowuje niektóre podane informacje odpowiednim osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - pracując w parach, wynotowuje dość liczne zalety i wady poszczególnych środków lokomocji oraz dodaje niewiele własnych argumentów - po wysłuchaniu rozmowy o wyjeździe na festiwal muzyczny określa niektóre informacje jako zgodne lub niezgodne z jej treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)	- operuje dość bogatym słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami - na podstawie nagrania w większości przypadków poprawnie wybiera właściwy środek lokomocji - na podstawie nagrania często dobiera do dialogów odpowiednie środki lokomocji - wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parach minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc - po przeczytaniu wpisów na forum internetowym o preferowanych środkach lokomocji przyporządkowuje znaczną część podanych informacji odpowiednim osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - pracując w parach, wynotowuje liczne zalety i wady poszczególnych środków lokomocji oraz dodaje kilka własnych argumentów - po wysłuchaniu rozmowy o wyjeździe na festiwal muzyczny określa znaczną część informacji jako zgodne lub niezgodne z jej treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)	- operuje bogatym słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami - na podstawie nagrania prawie we wszystkich przypadkach poprawnie wybiera właściwy środek lokomocji - na podstawie nagrania prawie zawsze dobiera do dialogów odpowiednie środki lokomocji - wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, sprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc - po przeczytaniu wpisów na forum internetowym o preferowanych środkach lokomocji przyporządkowuje prawie wszystkie podane informacje odpowiednim osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - pracując w parach, wynotowuje prawie wszystkie omawiane podczas lekcji zalety i wady poszczególnych środków lokomocji oraz dodaje dość dużo własnych argumentów - po wysłuchaniu rozmowy o wyjeździe na festiwal muzyczny określa prawie wszystkie informacje jako zgodne lub niezgodne z jej treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami - na podstawie nagrania we wszystkich przypadkach poprawnie wybiera właściwy środek lokomocji - na podstawie nagrania zawsze dobiera do dialogów odpowiednie środki lokomocji - wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, z dużą wprawą ćwiczy w parach minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc - po przeczytaniu wpisów na forum internetowym o preferowanych środkach lokomocji przyporządkowuje wszystkie podane informacje odpowiednim osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - pracując w parach, wynotowuje wszystkie omawiane podczas lekcji zalety i wady poszczególnych środków lokomocji oraz dodaje bardzo dużo własnych argumentów - po wysłuchaniu rozmowy o wyjeździe na festiwal muzyczny określa wszystkie informacje jako zgodne lub niezgodne z jej treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników z trudem wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników - na podstawie przykładu i podanego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi, w których porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji	- na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników z niewielkimi problemami wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników - na podstawie przykładu i podanego słownictwa zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji	- na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników bez większych problemów wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników - na podstawie przykładu i podanego słownictwa w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji	- na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników sprawnie i bez problemów wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników - na podstawie przykładu i podanego słownictwa sprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji	- na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników z wprawą wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników - na podstawie przykładu i podanego słownictwa z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi, w których porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji
Lust auf Kino?				
- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście - zna nieliczne wyrażenia pozwalające umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście - tylko w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na dobieraniu pojęć nadrzędnych do podanych nazw imprez - na podstawie nagrania notuje tylko nieliczne godziny w kalendarzu imprez kulturalnych - w niewielkim stopniu poprawnie w dialogach związanych z umawianiem się uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem	- operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście - zna niektóre wyrażenia pozwalające umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście - częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na dobieraniu pojęć nadrzędnych do podanych nazw imprez - na podstawie nagrania notuje niektóre godziny w kalendarzu imprez kulturalnych - częściowo poprawnie w dialogach związanych z umawianiem się na wspólne wyjście uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem	- operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście - zna dużą część podanych wyrażen pozwalających umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście - w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na dobieraniu pojęć nadrzędnych do podanych nazw imprez - na podstawie nagrania notuje większość godzin w kalendarzu imprez kulturalnych - w większości poprawnie w dialogach związanych z umawianiem się na wspólne wyjście uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem	- operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście - zna większość podanych wyrażen pozwalających umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście - prawie zawsze poprawnie wykonuje zadanie polegające na dobieraniu pojęć nadrzędnych do podanych nazw imprez - na podstawie nagrania notuje prawie wszystkie godziny w kalendarzu imprez kulturalnych - prawie zawsze poprawnie w dialogach związanych z umawianiem się na wspólne wyjście uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście - zna wszystkie z podanych wyrażen pozwalających umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście - w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na dobieraniu pojęć nadrzędnych do podanych nazw imprez - na podstawie nagrania notuje wszystkie godziny w kalendarzu imprez kulturalnych - w całości prawidłowo w dialogach związanych z umawianiem się na wspólne wyjście uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- z trudem określa intencje podanych wypowiedzi, przyporządkowując je właściwym pojęciom nadrzędnym - na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście - korzystając z planu tras autobusu i poszczególnych linii metra, poprawnie uzupełnia tylko nieliczne luki w zdaniach - na podstawie wysłuchanych dialogów tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje trasy na zamieszczonym planie - na podstawie planu metra i podanych zwrotów nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi związane z dotarciem do wybranych miejsc w mieście	- w dużej mierze prawidłowo określa intencje podanych wypowiedzi, przyporządkowując je właściwym pojęciom nadrzędnym - na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście - korzystając z planu tras autobusu i poszczególnych linii metra, poprawnie uzupełnia niektóre luki w zdaniach - na podstawie wysłuchanych dialogów częściowo poprawnie wskazuje trasy na zamieszczonym planie - na podstawie planu metra i podanych zwrotów zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z dotarciem do wybranych miejsc w mieście	- zazwyczaj prawidłowo określa intencje podanych wypowiedzi, przyporządkowując je właściwym pojęciom nadrzędnym - na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście - korzystając z planu tras autobusu i poszczególnych linii metra, poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach - na podstawie wysłuchanych dialogów w większości poprawnie wskazuje trasy na zamieszczonym planie - na podstawie planu metra i podanych zwrotów w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi związane z dotarciem do wybranych miejsc w mieście	- prawie bezbłędnie określa intencje podanych wypowiedzi, przyporządkowując je właściwym pojęciom nadrzędnym - na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście - korzystając z planu tras autobusu i poszczególnych linii metra, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach - na podstawie wysłuchanych dialogów prawie zawsze poprawnie wskazuje trasy na zamieszczonym planie - na podstawie planu metra i podanych zwrotów sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z dotarciem do wybranych miejsc w mieście	- bezbłędnie określa intencje podanych wypowiedzi, przyporządkowując je właściwym pojęciom nadrzędnym - na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście - korzystając z planu tras autobusu i poszczególnych linii metra, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach - na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo wskazuje trasy na zamieszczonym planie - na podstawie planu metra i podanych zwrotów z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi związane z dotarciem do wybranych miejsc w mieście
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
- zaimek nieokreślony <i>man</i> - tryb rozkazujący - przyimek <i>mit</i> - stopniowanie przymiotników	- zaimek nieokreślony <i>man</i> - tryb rozkazujący - przyimek <i>mit</i> - stopniowanie przymiotników	- zaimek nieokreślony <i>man</i> - tryb rozkazujący - przyimek <i>mit</i> - stopniowanie przymiotników	- zaimek nieokreślony <i>man</i> - tryb rozkazujący - przyimek <i>mit</i> - stopniowanie przymiotników	- zaimek nieokreślony <i>man</i> - tryb rozkazujący - przyimek <i>mit</i> - stopniowanie przymiotników
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
rozumie jedynie znikomą część trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	rozumie niektóre fragmenty trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	rozumie znaczną część trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	doskonale rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				
rozumie jedynie niektóre informacje w tekście na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i z trudem dobiera do poszczególnych akapitów właściwy nagłówek	rozumie część informacji w tekście na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i dobiera do niektórych akapitów właściwy nagłówek	rozumie większość informacji w tekście na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i dobiera do większości akapitów właściwy nagłówek	rozumie treść prawie całego tekstu na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i dobiera do wszystkich akapitów właściwy nagłówek	dokładnie rozumie treść całego tekstu na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i bez trudu dobiera do wszystkich akapitów właściwy nagłówek

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczniów:				
w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie próbuje umówić się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, ale ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego słownictwa, umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego słownictwa, umiejętnie umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego słownictwa, z wprawą umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
W zakresie opisywania ilustracji uczniów:				
bardzo pobieżnie, używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podróżujących pociągiem i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	w bardzo zwięzłej formie, używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podróżujących pociągiem i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i (niezbyt) licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	w zwięzłej formie, używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podróżujących pociągiem i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	w dość rozbudowanej formie, używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podróżujących pociągiem i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	w rozbudowanej formie, używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podróżujących pociągiem i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
• dobiera do ilustracji odpowiednie akapity z bloga • z podanych dwóch propozycji wybiera właściwą, trafniej wyrażającą treść zdania wyjściowego	• dobiera do ilustracji odpowiednie akapity z bloga • z podanych dwóch propozycji wybiera właściwą, trafniej wyrażającą treść zdania wyjściowego	• dobiera do ilustracji odpowiednie akapity z bloga • z podanych dwóch propozycji wybiera właściwą, trafniej wyrażającą treść zdania wyjściowego	• dobiera do ilustracji odpowiednie akapity z bloga • z podanych dwóch propozycji wybiera właściwą, trafniej wyrażającą treść zdania wyjściowego	• dobiera do ilustracji odpowiednie akapity z bloga • z podanych dwóch propozycji wybiera właściwą, trafniej wyrażającą treść zdania wyjściowego
Fotos				
• opisuje zdjęcie przedstawiające zmęczonego mężczyznę śpiącego w metrze i odpowiada na pięć pytań dotyczących tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi • na podstawie mapy nieumiejętnie opisuje drogę z poczty do kina • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi analizujących mapę podczas wędrowki i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kinie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	• opisuje zdjęcie przedstawiające zmęczonego mężczyznę śpiącego w metrze i odpowiada na pięć pytań dotyczących tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi • na podstawie mapy zazwyczaj poprawnie opisuje drogę z poczty do kina • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi analizujących mapę podczas wędrowki i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kinie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi	• opisuje zdjęcie przedstawiające zmęczonego mężczyznę śpiącego w metrze i odpowiada na pięć pytań dotyczących tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie • na podstawie mapy w większości prawidłowo opisuje drogę z poczty do kina • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi analizujących mapę podczas wędrowki i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kinie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie	• opisuje zdjęcie przedstawiające zmęczonego mężczyznę śpiącego w metrze i odpowiada na pięć pytań dotyczących tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo • na podstawie mapy sprawnie opisuje drogę z poczty do kina • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi analizujących mapę podczas wędrowki i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kinie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	• opisuje zdjęcie przedstawiające zmęczonego mężczyznę śpiącego w metrze i odpowiada na pięć pytań dotyczących tego zdjęcia, swobodnie operuje połączonymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem • na podstawie mapy z dużą wprawą opisuje drogę z poczty do kina • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi analizujących mapę podczas wędrowki i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje połączonymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kinie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje połączonymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Projekt				
w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie informacji na temat wybranego kraju niemieckojęzycznego (położenie w Europie, kraje sąsiednie, liczba ludności, język urzędowy, waluta, stolica i największe miasta z liczbą mieszkańców, najdłuższa rzeka, najważniejsze zabytki, wybitni przedstawiciele kultury) oraz przygotowaniu prezentacji multimedialnej lub plakatu na temat wybranego kraju i przedstawieniu pracy klasie	uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie informacji na temat wybranego kraju niemieckojęzycznego (położenie w Europie, kraje sąsiednie, liczba ludności, język urzędowy, waluta, stolica i największe miasta z liczbą mieszkańców, najdłuższa rzeka, najważniejsze zabytki, wybitni przedstawiciele kultury) oraz przygotowaniu prezentacji multimedialnej lub plakatu na temat wybranego kraju i przedstawieniu pracy klasie	aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie informacji na temat wybranego kraju niemieckojęzycznego (położenie w Europie, kraje sąsiednie, liczba ludności, język urzędowy, waluta, stolica i największe miasta z liczbą mieszkańców, najdłuższa rzeka, najważniejsze zabytki, wybitni przedstawiciele kultury) oraz przygotowaniu prezentacji multimedialnej lub plakatu na temat wybranego kraju i przedstawieniu pracy klasie	z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie informacji na temat wybranego kraju niemieckojęzycznego (położenie w Europie, kraje sąsiednie, liczba ludności, język urzędowy, waluta, stolica i największe miasta z liczbą mieszkańców, najdłuższa rzeka, najważniejsze zabytki, wybitni przedstawiciele kultury) oraz przygotowaniu prezentacji multimedialnej lub plakatu na temat wybranego kraju i przedstawieniu pracy klasie	wnosi bardzo duży wkład i koordynuje przygotowanie projektu polegającego na wyszukaniu w internecie informacji na temat wybranego kraju niemieckojęzycznego (położenie w Europie, kraje sąsiednie, liczba ludności, język urzędowy, waluta, stolica i największe miasta z liczbą mieszkańców, najdłuższa rzeka, najważniejsze zabytki, wybitni przedstawiciele kultury) oraz przygotowaniu prezentacji multimedialnej lub plakatu na temat wybranego kraju i przedstawieniu pracy klasie
Rozdział 7 – In der Fremde				
Mal Sonne, mal Regen				
- operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu - tylko w nielicznych przypadkach poprawnie dobiera ilustracje do zdań opisujących pogodę - w niewielkim stopniu prawidłowo dobiera nazwy zjawisk atmosferycznych do wysłuchanych wypowiedzi	- operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu - w wielu przypadkach poprawnie dobiera ilustracje do zdań opisujących pogodę - częściowo prawidłowo dobiera nazwy zjawisk atmosferycznych do wysłuchanych wypowiedzi	- operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu - w większości przypadków poprawnie dobiera ilustracje do zdań opisujących pogodę - zazwyczaj prawidłowo dobiera nazwy zjawisk atmosferycznych do wysłuchanych wypowiedzi	- operuje bogatym słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu - prawie we wszystkich przypadkach poprawnie dobiera ilustracje do zdań opisujących pogodę - prawie zawsze prawidłowo dobiera nazwy zjawisk atmosferycznych do wysłuchanych wypowiedzi	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu - we wszystkich przypadkach poprawnie dobiera ilustracje do zdań opisujących pogodę - za każdym razem prawidłowo dobiera nazwy zjawisk atmosferycznych do wysłuchanych wypowiedzi

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
• uzupełnia niewielką liczbę luk w tekstach opisujących pory roku oraz sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych prognoz pogody w niewielkim stopniu poprawnie dopasowuje do nich piktogram opisujący pogodę oraz podaje odpowiednie temperatury • nieumiejętnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku • w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących pogody tylko w niewielkim zakresie poprawia nieścisłości w podanych zdaniach oraz sporadycznie dopisuje właściwe zakończenia zdań • wykorzystując podany przykład i słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje	• uzupełnia dość dużą liczbę luk w tekstach opisujących pory roku oraz sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych prognoz pogody częściowo poprawnie dopasowuje do nich piktogram opisujący pogodę oraz podaje odpowiednie temperatury • krótko, ale w miarę poprawnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku • częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących pogody dość często poprawia nieścisłości w podanych zdaniach oraz czasami dopisuje właściwe zakończenia zdań • wykorzystując podany przykład i słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje	• uzupełnia dużą liczbę luk w tekstach opisujących pory roku oraz sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych prognoz pogody w większości poprawnie dopasowuje do nich piktogram opisujący pogodę oraz podaje odpowiednie temperatury • dość krótko, ale poprawnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku • w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących pogody w większości poprawia błędne informacje w podanych zdaniach oraz dopisuje właściwe zakończenia zdań • wykorzystując podany przykład i słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje	• uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach opisujących pory roku oraz sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych prognoz pogody prawie zawsze poprawnie dopasowuje do nich piktogram opisujący pogodę oraz podaje odpowiednie temperatury • dość obszernie i płynnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku • prawie zawsze poprawnie przyporządkowuje zdjęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących pogody poprawia prawie wszystkie błędne informacje w podanych zdaniach oraz dopisuje właściwe zakończenia zdań • wykorzystując podany przykład i słownictwo, sprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje	• uzupełnia wszystkie luki w tekstach opisujących pory roku oraz sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych prognoz pogody za każdym razem poprawnie dopasowuje do nich piktogram opisujący pogodę oraz podaje odpowiednie temperatury • z detalami, swobodnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku • całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących pogody poprawia wszystkie błędne informacje w podanych zdaniach oraz dopisuje właściwe zakończenia zdań • wykorzystując podany przykład i słownictwo, z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje
Rucksack oder Luxus?				
• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów	• operuje dość ubogim słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów	• operuje dość bogatym słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów	• operuje bogatym słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- na podstawie przeczytanych wpisów na Facebooku, dotyczących różnych miejsc zakwaterowania, przyporządkowuje tylko nieliczne spośród podanych zdań właściwym osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - korzystając z podanego słownictwa, dość nieudolnie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów - uzupełnia niewielką liczbę luk w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju oraz sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem - znajduje w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju jedynie nieliczne zdania poboczne do podanych pytań - w niewielkim stopniu poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne - wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące rezerwacji noclegów	- na podstawie przeczytanych wpisów na Facebooku, dotyczących różnych miejsc zakwaterowania, przyporządkowuje niewielką część podanych zdań właściwym osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - korzystając z podanego słownictwa, dość pobieżnie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów - uzupełnia dość dużą liczbę luk w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju oraz sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem - znajduje w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju niektóre zdania poboczne do podanych pytań - częściowo poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne - wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące rezerwacji noclegów	- na podstawie przeczytanych wpisów na Facebooku, dotyczących różnych miejsc zakwaterowania, przyporządkowuje większość podanych zdań właściwym osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - korzystając z podanego słownictwa, krótko, ale poprawnie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów - uzupełnia dużą liczbę luk w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju oraz sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem - znajduje w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju większą część zdań pobocznych do podanych pytań - w większości poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne - wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi dotyczące rezerwacji noclegów	- na podstawie przeczytanych wpisów na Facebooku, dotyczących różnych miejsc zakwaterowania, przyporządkowuje prawie wszystkie podane zdania właściwym osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - korzystając z podanego słownictwa, obszernie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów - uzupełnia prawie wszystkie luki w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju oraz sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem - znajduje w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju prawie wszystkie zdania poboczne do podanych pytań - prawie całkowicie poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne - wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, sprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące rezerwacji noclegów	- na podstawie przeczytanych wpisów na Facebooku, dotyczących różnych miejsc zakwaterowania, przyporządkowuje wszystkie podane zdania właściwym osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) - korzystając z podanego słownictwa, z detalami opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów - uzupełnia wszystkie luki w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju oraz sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem - znajduje w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju wszystkie zdania poboczne do podanych pytań - bezbłędnie przekształca pytania na zdania poboczne - wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi dotyczące rezerwacji noclegów
Lieber in die Pizzeria				
operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna nieliczne	operuje dość ubogim słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna niektóre	operuje dość bogatym słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna dużą	operuje bogatym słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna większość wyrażań	operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna wszystkie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wrażenia używane podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym - tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje oferty lokali gastronomicznych opisom sytuacji - na podstawie nagrania prawidłowo przyporządkowuje do dialogów tylko nieliczne nazwy lokali - tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem - wybiera z karty swoje ulubione dania i z trudem składa zamówienie - posługując się kartą dań, nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi w restauracji	wrażenia używane podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym - częściowo poprawnie przyporządkowuje oferty lokali gastronomicznych opisom sytuacji - na podstawie nagrania prawidłowo przyporządkowuje do dialogów niektóre nazwy lokali - częściowo poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem - wybiera z karty swoje ulubione dania i w miarę poprawnie składa zamówienie - posługując się kartą dań, dość sprawnie ćwiczy w parach dialogi w restauracji	część podanych wyrażeń używanych podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym - w większości poprawnie przyporządkowuje oferty lokali gastronomicznych opisom sytuacji - na podstawie nagrania prawidłowo przyporządkowuje do dialogów większość nazw lokali - w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem - wybiera z karty swoje ulubione dania i poprawnie składa zamówienie - posługując się kartą dań, w większości sprawnie ćwiczy w parach dialogi w restauracji	używanych podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym - prawie zawsze poprawnie przyporządkowuje oferty lokali gastronomicznych opisom sytuacji - na podstawie nagrania prawidłowo przyporządkowuje do dialogów prawie wszystkie nazwy lokali - prawie zawsze poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem - wybiera z karty swoje ulubione dania i sprawnie składa zamówienie - posługując się kartą dań, z wprawą ćwiczy w parach dialogi w restauracji	z podanych wyrażeń używanych podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym - w całości prawidłowo przyporządkowuje oferty lokali gastronomicznych opisom sytuacji - na podstawie nagrania prawidłowo przyporządkowuje do dialogów wszystkie nazwy lokali - w całości prawidłowo uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem - wybiera z karty swoje ulubione dania i z dużą wprawą składa zamówienie - posługując się kartą dań, umiejętnie ćwiczy w parach dialogi w restauracji
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
- zaimek nieosobowy <i>es</i> - zдания okolicznikowe przyczyny - zдания okolicznikowe warunku - zдания dopełnieniowe - czasownik <i>werden</i>	- zaimek nieosobowy <i>es</i> - zдания okolicznikowe przyczyny - zдания okolicznikowe warunku - zдания dopełnieniowe - czasownik <i>werden</i>	- zaimek nieosobowy <i>es</i> - zдания okolicznikowe przyczyny - zдания okolicznikowe warunku - zдания dopełnieniowe - czasownik <i>werden</i>	- zaimek nieosobowy <i>es</i> - zдания okolicznikowe przyczyny - zдания okolicznikowe warunku - zдания dopełnieniowe - czasownik <i>werden</i>	- zaimek nieosobowy <i>es</i> - zдания okolicznikowe przyczyny - zдания okolicznikowe warunku - zдания dopełнениowe - czasownik <i>werden</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
rozumie jedynie znikomą część trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	rozumie niektóre fragmenty trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu w częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	rozumie znaczną część trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	doskonale rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia jedynie nieliczne luki w tekście o kulturze picia kawy w Austrii	wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia niektóre luki w tekście o kulturze picia kawy w Austrii	wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia większość luk w tekście o kulturze picia kawy w Austrii	wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście o kulturze picia kawy w Austrii	wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia wszystkie luki w tekście o kulturze picia kawy w Austrii

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
w znikomym stopniu poprawnie spośród podanych trzech opcji wybiera tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasach, uzupełniającym lukę w zdaniu	częściowo poprawnie spośród podanych trzech opcji wybiera tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasach, uzupełniającym lukę w zdaniu	w większości poprawnie spośród podanych trzech opcji wybiera tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasach, uzupełniającym lukę w zdaniu	prawie całkowicie poprawnie spośród podanych trzech opcji wybiera tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasach, uzupełniającym lukę w zdaniu	w całości prawidłowo spośród podanych trzech opcji wybiera tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasach, uzupełniającym lukę w zdaniu

W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:

korzystając z podanego słownictwa, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	korzystając z podanego słownictwa, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	korzystając z podanego słownictwa, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	korzystając z podanego słownictwa, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	korzystając z podanego słownictwa, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
---	---	--	---	---

W zakresie opisywania ilustracji uczeń:

korzystając z podanego słownictwa, bardzo pobieżnie opisuje zdjęcie przedstawiające lepienie bałwana i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy	korzystając z podanego słownictwa, w bardzo zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające lepienie bałwana i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania	korzystając z podanego słownictwa, w zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające lepienie bałwana i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania	korzystając z podanego słownictwa, w dość rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające lepienie bałwana i udziela dość szczegółowych	korzystając z podanego słownictwa, w rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające lepienie bałwana i udziela szczegółowych odpowiedzi
---	--	--	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pytania związane z jego treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji

W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego uczeń:

• wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych lokali, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	• wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych lokali, w bardziej zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	• wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych lokali, w zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w niezacznym stopniu zakłócają komunikację	• wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych lokali, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	• wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych lokali, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
--	---	---	--	---

Agatas Blog

Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem
---	---	--	---	--

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - na podstawie informacji przeczytanych na blogu Agaty poprawia tekst, w którym każde zdanie zawiera jeden błąd - kończy podane zdania, podając informacje na temat tego, co wie o Agacie na podstawie jej wpisów i czego jeszcze chciałby się dowiedzieć - pisze do Agaty e-mail, w którym opowiada o planach na przyszły weekend w zależności od pogody	prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - na podstawie informacji przeczytanych na blogu Agaty poprawia tekst, w którym każde zdanie zawiera jeden błąd - kończy podane zdania, podając informacje na temat tego, co wie o Agacie na podstawie jej wpisów i czego jeszcze chciałby się dowiedzieć - pisze do Agaty e-mail, w którym opowiada o planach na przyszły weekend w zależności od pogody	prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - na podstawie informacji przeczytanych na blogu Agaty poprawia tekst, w którym każde zdanie zawiera jeden błąd - kończy podane zdania, podając informacje na temat tego, co wie o Agacie na podstawie jej wpisów i czego jeszcze chciałby się dowiedzieć - pisze do Agaty e-mail, w którym opowiada o planach na przyszły weekend w zależności od pogody	prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - na podstawie informacji przeczytanych na blogu Agaty poprawia tekst, w którym każde zdanie zawiera jeden błąd - kończy podane zdania, podając informacje na temat tego, co wie o Agacie na podstawie jej wpisów i czego jeszcze chciałby się dowiedzieć - pisze do Agaty e-mail, w którym opowiada o planach na przyszły weekend w zależności od pogody	prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie: - na podstawie informacji przeczytanych na blogu Agaty poprawia tekst, w którym każde zdanie zawiera jeden błąd - kończy podane zdania, podając informacje na temat tego, co wie o Agacie na podstawie jej wpisów i czego jeszcze chciałby się dowiedzieć - pisze do Agaty e-mail, w którym opowiada o planach na przyszły weekend w zależności od pogody
Fotos				
- opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kawiarni i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi - nieumiejętnie układa krótki dialog, który mogłyby prowadzić osoby przedstawione na zdjęciu - z trudem składa zamówienie w kawiarni - opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi na wakacjach i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego	- opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kawiarni i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwalają na zrozumienie wypowiedzi - poprawnie układa dość krótki dialog, który mogłyby prowadzić osoby przedstawione na zdjęciu - dość sprawnie składa zamówienie w kawiarni - opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi na wakacjach i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego	- opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kawiarni i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie - w większości prawidłowo układa dość rozbudowany dialog, który mogłyby prowadzić osoby przedstawione na zdjęciu - sprawnie składa zamówienie w kawiarni - opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi na wakacjach i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego	- opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kawiarni i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo - sprawnie układa rozbudowany dialog, który mogłyby prowadzić osoby przedstawione na zdjęciu - z dużą wprawą składa zamówienie w kawiarni - opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi na wakacjach i odpowiada na dwa pytania dotyczące	- opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kawiarni i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem - z dużą wprawą układa bardzo rozbudowany dialog, który mogłyby prowadzić osoby przedstawione na zdjęciu - umiejętnie składa zamówienie w kawiarni - opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi na wakacjach i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego