

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Новый Диалог 1** autorstwa Mirosława Zybarta oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych na poziomie IV.0* autorstwa Mirosława Zybarta

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. News Rus Poznaj Rosję i jej mieszkańców	Uczeń potrafi: • podać po polsku kilka argumentów, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego • podać po polsku podstawowe informacje dotyczące zasięgu posługiwania się językiem rosyjskim • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku)	Uczeń potrafi: • podać po polsku położenie Rosji • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji • nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro w Rosji • sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji	Uczeń potrafi: • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie • nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, regiony, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) i powiedzieć, w jakich dziedzinach zasłynęli	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat znaczenia języka rosyjskiego we współczesnym świecie	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje wykraczające poza program (zaczepnięte ze źródeł innych niż podręcznik)
2. От А до Я Это он, а это она Где они? Привет, это я!	Uczeń potrafi: • poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu • kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi • powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet • nazwać wybrane osoby	Uczeń potrafi: • przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o miejsce zamieszkania wybranych	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych osób • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące wybra-	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Где мы живём и кто мы? Сколько?	- i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego • nazwać wybrane kraje europejskie i ich mieszkańców • zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania • przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia • nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona ojcowskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku	- tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, narodowość, miejsce zamieszkania) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań • udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób	- osób i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów • zadawać pytania o imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi • sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania), popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim	- nych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania), popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	/ wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat miejsca zamieszkania na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości - odmieniać czasowniki należące do I koniugacji: читать, жить	tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby stosować rzeczowniki w połączeniu z liczebnikami 2, 3, 4 oraz zakończonymi na 2, 3, 4		
3. В школе Одноклассники С понедельника по пятницу Мир наших увлечений	Uczeń potrafi: - nazwać wybrane typy szkół, przedmioty i oceny szkolne w Polsce i w Rosji - nazwać podstawowe czynności wykonywane przez osoby ze środowiska szkolnego ucznia - nazwać wybrane przybory szkolne - nazwać dni tygodnia - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego	Uczeń potrafi: - określić, gdzie i jakich przedmiotów ktoś się uczy - określić czas (dzień tygodnia) odbywania zajęć szkolnych oraz wykonywania wybranych czynności przez osoby ze środowiska szkolnego - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nauki w szkole - sformułować krótką wypowiedź na temat nauki	Uczeń potrafi: - określić kontekst sytuacji na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w różnych typach szkół - zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi - zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi - sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat nauki w różnych typach szkół - sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w różnych typach szkół, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście (ulotki reklamowe) szczegółowe informacje na temat	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat nauki w różnych typach szkół w Polsce i Rosji - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w szkole z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły - zainicjować i prowadzić

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego - nazwać podstawowe sposoby spędzania czasu wolnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego (dzień tygodnia, wykonywana czynność) - nazwać podstawowe środki transportu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych sposobów dostania się do szkoły - sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów docierania do szkoły - tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem	w szkole polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące jednego z programów edukacyjnych w UE - sformułować krótką wypowiedź na temat jednego z programów edukacyjnych w UE polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych - określić swoje upodobania dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów	szkolnych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w szkole - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat położenia osób i przedmiotów względem siebie - sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat sposo-	spędzania czasu wolnego - wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować dłuższą wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym nauki w szkole i wyrażać je w języku rosyjskim	rozmowę na temat wybranych programów edukacyjnych w UE (zawierającą informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów edukacyjnych w UE, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat różnych sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykal-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		spędzania czasu wolnego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników II koniugacji w czasie teraźniejszym учить, любить - tworzyć i stosować formy osobowe czasownika zwrotnego учиться w czasie teraźniejszym - stosować konstrukcję typu у меня есть (нет)... z zaimkami i rzeczownikami - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników zwrotnych увлекаться, интересоваться w czasie teraźniejszym	bów spędzania czasu wolnego - sformułować wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - tworzyć i stosować formy deklinacyjne rzeczowników zakończonych na -а, -я - stosować przyimki у, около dla określenia położenia osób i przedmiotów względem siebie		nym i różnorodnością struktur wykraczających poza program stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące nauki

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4. Передай привет... Давайте знакомиться! По электронной или традиционной почте Поздравляем Вас с праздником!	Uczeń potrafi: - zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości - przedstawić krótko siebie i inne osoby - nazwać przedmioty, które zazwyczaj podarowuje swoim bliskim i znajomym - nazwać wybrane gatunki kwiatów - zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami - nazwać podstawowe rodzaje listów i przesyłek pocztowych - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych usług pocztowych - nazwać kilka popularnych świąt - zrozumieć krótkie informacje dotyczące składania życzeń - sformułować krótką wypowiedź – życzenia (adresat, okazja) - stosować formy osobowe czasownika (по) ЗНАКОМИТЬСЯ	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości - sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej - sformułować krótki list prywatny / e-mail dotyczący nawiązania znajomości - modyfikować wzorcowy dialog dotyczący korzystania z podstawowych usług pocztowych, wprowadzając do niego realia własne - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) pod-	Uczeń potrafi: - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości - sformułować wypowiedź na temat poznanych osób, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące treści wiadomości SMS - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat korespondencji między osobami, które niedawno zawarły	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości - przeczytać tekst o zawieraniu znajomości i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - określać intencje nadawcy tekstu, przeczytać tekst o korespondowaniu i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje - sformułować dłuższą wypowiedź na temat korespondowania, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - sformułować dłuższy list prywatny / e-mail dotyczący nawiązania znajomości, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	Uczeń potrafi: - zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą zawierania znajomości w sytuacji formalnej i nieformalnej - wolownie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą obdarowywania i składania życzeń - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybra-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		stawowe informacje dotyczące popularnych komunikatorów - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w przeszłości, udzielając odpowiedzi na pytania - określić główną myśl przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące obdarowywania oraz składania życzeń - sformułować krótką wypowiedź (życzenia), wprowadzając do wzorcowego tekstu realia własne - tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników любить (кого? что?), звонить (кому?), писать (кому?) - tworzyć i stosować formy osobowe czasu przeszłego czasowników	znajomość - sformułować wypowiedź na temat treści korespondencji, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych usług pocztowych - sformułować wypowiedź na temat wybranych usług pocztowych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne - wyodrębnić w czytanim / słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych świąt i uroczystości oraz składania życzeń - sformułować wypowiedź (życzenia), popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne - tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków	ne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt i uroczystości i wyrażać je w języku rosyjskim	nych świąt i uroczystości, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników поздравлять (кого? с чем?), желать (кому? чего?)	osobowych tworzyć i stosować formy oboczne zaimków osobowych po przyimkach		
5. В семье В своей семье и сам большой Кто старше, а кто моложе Будни и выходные	Uczeń potrafi: • nazwać członków rodziny • nazwać wybrane typy rodzin • podać wiek wybranych osób • nazwać pory dnia • nazywać podstawowe codzienne czynności wykonywane przez osoby ze środowiska rodzinnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, stopień pokrewieństwa, wiek, zajęcia, zawody) • nazywać podstawowe czynności wykonywane przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym • zrozumieć krótkie informacje dotyczące spędzania czasu wolnego	Uczeń potrafi: • określić, jak liczna jest dana rodzina • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego • sformułować krótką wypowiedź na temat codzien-	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, wiek, miejsce zamieszkania, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące co-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia powszedniego wybranej rodziny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia powszedniego wybranej rodziny, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego prze-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat czasu wolnego rodziny (osoby, zajęcia) - stosować formy mianownika i liczebników głównych od 1 do 100	nych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu swojego dnia codziennego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym - sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia wolnego na podstawie wzorcowej wiadomości - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) - stosować konstrukcje: Сколько человек в семье? В семье...	dziennych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego - sformułować wypowiedź na temat rodzin, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym - sformułować wypowiedź na temat czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne - tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju nijakiego zakończone na -o, -e - stosować stopień wyższy	- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym życia rodzinnego i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące czasu wolnego rodziny - sformułować dłuższą wypowiedź na temat czasu wolnego rodziny, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym czasu wolnego rodziny i wyrażać je w języku rosyjskim	biegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat czasu wolnego rodziny - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego czasu wolnego rodziny, z uwzględnieniem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		человек, Семья состоит из... человек • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników: мыть, мыться, чистить (зубы) • stosować przysłowki dla określenia czasu: утром, днём, вечером, ночью • stosować przyimek после dla określenia następstwa w czasie • stosować wyrażenia typu ловить рыбу, кататься на...	przymiotników w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого?) на сколько лет?)		poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czasu wolnego wybranej rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
6. Наше здоровье Как ты себя чувствуешь? Доктор, помогите! Здоровье дороже денег!	Uczeń potrafi: • nazwać podstawowe części ciała człowieka • nazwać najczęściej występujące choroby • nazwać najczęściej występujące dolegliwości • nazwać popularne lekarstwa • zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia • sformułować krótką wy-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów złego samopoczucia • sformułować krótką wypowiedź na temat samopoczucia własnego i innych osób, polegającą na wpro-	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o samopoczucie wybranych osób • udzielać odpowiedzi na pytania o samopoczucie • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z pozna-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych, popołnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i wizyty u lekarza • sformułować dłuższą wypowiedź na temat złego samopoczucia, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza pro-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wiedź na temat swojego samopoczucia • tworzyć i stosować konstrukcję у меня болит (что?)	wadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określić główną myśl przeczytanego tekstu • tworzyć i stosować konstrukcje typu (за)болеть (чем?), чувствовать себя (как?) • stosować przysłowki określające samopoczucie хорошо, плохо • stosować konstrukcję z czasownikiem жаловаться (на что?) • tworzyć i stosować konstrukcje ze słowem надо lub нужно w celu wyrażenia konieczności	na wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia • sformułować wypowiedź na temat złego samopoczucia, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów	• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym choroby oraz pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia oraz lekarstw i rodzajów badań zaleconych przez lekarza • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu u lekarza, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zdrowego stylu życia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia na podstawie przeczytanego tekstu	gram • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zdrowego stylu życia • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące zdrowia w odpowiednim kontekście sytuacyjnym • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					i różnorodnością struktur wykraczających poza program