

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika *Новый Диалог 2* autorstwa Mirosława Zybarta oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych na poziomie IV.0* autorstwa Mirosława Zybarta

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Вояжи Вот и лето прошло! Прогноз погоды Символы и пейзажи России Поездка в Италию	Uczeń potrafi: • nazwać różne formy wypoczynku letniego • nazwać kierunki geograficzne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) • nazwać pory roku i miesiące • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe • zrozumieć krótką informację dotyczącą stanu pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody (temperatura, podstawowe zjawiska pogodowe) • nazwać najbardziej znane symbole Rosji i Polski • nazwać podstawowe typy krajobrazu	Uczeń potrafi: • określić rodzaj swojego wypoczynku letniego i zapytać o wypoczynek rozmówcy • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • określić główną myśl przeczytanego tekstu na temat wakacji • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe zjawiska pogodowe • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe typy krajobrazów	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o miejsce letniego wypoczynku, pogodę i rodzaje aktywności podczas jego trwania oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat atrakcji turystycznych • wyselekcjonować z czytanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybieczki • napisać krótką notatkę o swoim letnim wypoczynku; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) zjawiska pogodowe	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat atrakcji turystycznych • odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące regionów i obiektów turystycznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat zjawisk pogodowych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku • wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat ekstre-	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące regionów i obiektów turystycznych zaczerpnięte ze strony internetowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różno-

AUTORZY: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• nazwać podstawowe elementy ekwipunku turysty • sformułować krótką wypowiedź na temat odbytej wycieczki (czas, miejsce, pogoda) • stosować zaimki pytające где? куда? откуда?	• sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowań do wycieczki, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przymkami в-из, на-с (со) • tworzyć i stosować wyrażenia z przymkiem через dla określenia czasu i przestrzeni • wyrażać pozwolenie (можно) i zakaz (нельзя)	charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • wyselekcjonować z czytanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ekstremalnych zjawisk pogodowych • wyselekcjonować z czytanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typów krajobrazu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu дождь, гость, день, словарь • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na ж, ш, щ, ч, ц ze szczególnym uwzględnieniem akcentu w narzędniku	malnych zjawisk pogodowych • wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat typów krajobrazu • wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat programu Comenius	rodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zjawisk pogodowych; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • szczegółowo przekazać informacje dotyczące pogody zaczerpnięte ze strony internetowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego typów krajobrazu; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • szczegółowo przekazać informacje na temat programu Comenius zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik
2. В столице России В Москву	• nazwać popularne środki transportu • nazwać podstawowe po-	• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe infor-	• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych do-	• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące podróży	• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży różnymi środkami

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Как попасть в центр города? Культурная Москва	mieszkania dworcowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróży pociągiem (godzina odjazdu, cena biletu) • sformułować krótką wypowiedź na temat podróży pociągiem, udzielić odpowiedzi na pytania o cel podróży (miejscowość), godzinę odjazdu i cenę biletu • określić czas zegarowy (oficjalnie) • zapytać o godzinę • nazwać podstawowe codzienne czynności • nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat planu wyjazdu do Moskwy, udzielić odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) • nazwać podstawowe obiekty w mieście • zapytać o drogę do wybranego obiektu lub miejsca	macje dotyczące podróży pociągiem • sformułować krótką wypowiedź na temat podróży pociągiem na podstawie wypowiedzi wzorcowej • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia codziennego, udzielić odpowiedzi na pytania o czas ich wykonywania • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy • sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki do Moskwy polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • przeprowadzić rozmowę z pracownikiem kasy na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • przeprowadzić rozmowę z	tyczących podróży pociągiem • zadawać pytania o czas odjazdu, miejsce w pociągu oraz cenę biletu i udzielać na nie odpowiedzi • sformułować wypowiedź na temat podróży pociągiem; dopełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • sformułować wypowiedź na temat drogi do określonego obiektu lub miejsca; dopełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji	pociągiem • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; dopełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym atrakcji turystycznych Moskwy i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Moskwy; dopełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące zwiedzania galerii malarstwa	transportu • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do stolicy Rosji poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planowanego wyjazdu do Moskwy • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ulotce reklamowej galerii malarstwa • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie o drogę • zrozumieć krótkie informacje dotyczące opisu drogi • nazwać podstawowe kolory • nazwać najpopularniejsze obiekty kulturalne Moskwy • stosować rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj • stosować formy mianownika liczebników głównych od 100 do 1000	przechodniem na temat drogi do wybranego obiektu lub miejsca na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planowanej wycieczki do Moskwy, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w muzeum lub galerii malarstwa na podstawie planu w formie pytań • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników głównych od 1 do 30 • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych od 1 do 12 • stosować przysłówki здесь, там, туда, сюда, оттуда, отсюда • stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika	• sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w galerii malarstwa • sformułować wypowiedź na temat pobytu w muzeum lub galerii malarstwa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego typu площадь, жизнь, тетрадь • tworzyć i stosować wyrażenia z rzeczownikiem памятник, np.: (кому?) Пушкину, (чего?) архитектуры • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego złożonego czasowników • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników	• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w muzeum / galerii malarstwa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat Galerii Tretiakowskiej • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pobytu w galerii malarstwa • odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wybranego malarza i jego obrazów	dotyczącego pobytu w Galerii Tretiakowskiej; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego obrazu i jego twórcy poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		ждать	успеть, опоздать, отставать, спешить		
3. Среди друзей Мы такие разные... Нет дома лучше своего Друг всегда поможет!	• nazwać podstawowe części twarzy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego i charakteru wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) • nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań • nazwać poszczególne kondygnacje • nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu/domu • nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszka-	• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego i cech charakteru • określić główną myśl wysłuchanego tekstu na temat mieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru wybranych osób na podstawie planu w formie pytań • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru wybranej osoby polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe infor-	• zadawać pytania o wygląd zewnętrzny i charakter różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru różnych osób • sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru różnych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy	• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru różnych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru różnych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • przekazać podstawowe informacje zawarte w ogłoszeniu dotyczącym oferowanego do sprzedaży mieszkania • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wy-	• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego i charakteru różnych osób; • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego i charakteru różnych osób; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wy-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	nia/domu (rodzaj domu / mieszkania, pomieszczenia) - sformułować krótką wypowiedź na temat przyjaciela (imię, najważniejsza cecha charakteru) - tworzyć i stosować formy mianownika liczebników porządkowych od 1 do 30	macje dotyczące miejsca zamieszkania - sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu / mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - określić główną myśl przeczytanego tekstu na temat przyjaźni - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przyjaźni - sformułować krótką wypowiedź na temat przyjaźni, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - tworzyć i stosować formy miejscownika liczebników porządkowych od 1 do 30 - stosować formy gramatyczne wyrażenia друг друга i zaimka zwrotnego себя	wyposażenia); popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania - sformułować wypowiedź – ogłoszenie na temat domu/mieszkania oferowanego lub poszukiwanego do wynajęcia; popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego przyjaźni - tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych - tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników спускаться i подниматься - tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników	powieź – ogłoszenie na temat domu/mieszkania oferowanego lub poszukiwanego do wynajęcia; popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat przyjaźni - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyjaźni; popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym przyjaźni i wyrażać je w języku rosyjskim	powieź na temat domu/mieszkania swoich marzeń poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat przyjaźni - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego przyjaźni; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyjaźni poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - stosować aforyzmy i przysłowia rosyjskie dotyczące przyjaźni w odpowiednim

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- stosować przysłówki miejsca слева, справа, внизу, сверху - tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika мебель	- miękkotematowych - tworzyć i stosować krótkie formy przymiotników w funkcji orzecznika		kontekście sytuacyjnym
4. За покупками В торговом центре А где вы покупаете продукты? Покупаем технику	- nazwać podstawowe środki płatnicze – gotówka, karta kredytowa - wymienić nazwy podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych - nazwać wybrane rodzaje sklepów i stoisk - nazwać wybrane rodzaje jednostek i opakowań - poprosić w sklepie o wybrany artykuł - zapytać o cenę wybranego artykułu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych - nazwać podstawowe urządzenia techniczne codziennego użytku - sformułować krótką wy-	- określić rodzaj sklepu i działu, w których dokonuje zakupów artykułów spożywczych i przemysłowych - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dokonywania zakupów - sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, zakupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - przyporządkować podstawowe funkcje do wybranych urządzeń technicznych - sformułować krótką wypowiedź na temat usterki wybranego urządzenia tech-	- zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe, i udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych - zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym - sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, kupione artykuły i ich ceny, ilość, waga, opakowania, należność);	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przekazać podstawowe informacje z folderu reklamowego na temat oferty wybranego sklepu - przetwarzać treści przedstawione w materiale iko-	- zainicjować i poprowadzić rozmowę podczas robienia zakupów w centrum handlowym - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wad i zalet robienia zakupów w centrum handlowym - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym i przemysłowym poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, kupione artykuły) • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników дать i показать	nicznego • sformułować krótką wypowiedź na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu na podstawie opracowanego wcześniej tekstu • stosować w dialogach prowadzonych podczas zakupów zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący robienia zakupów, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w centrum handlowym na podstawie opracowanego wcześniej tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników	popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego robienia zakupów w różnych rodzajach sklepów • wyodrębnić w tekście folderu reklamowego (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat oferty wybranego sklepu • sformułować wypowiedź na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu; popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • sformułować wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym; popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z przyrostkami -то i -нибудь • tworzyć i stosować wyrażenia	nograficznym dotyczącym robienia zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim • odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wybranych urządzeń technicznych	ca się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wyrażających poza program • zrozumieć autentyczny tekst (ze źródeł innych niż podręcznik) dotyczący nowych technologii i przekazać jego treść • opracować i zaprezentować reklamę wybranego urządzenia technicznego codziennego użytku z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zakupów robionych w sklepie internetowym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		dokonanych i niedokonanych • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego	nia с помощью (чего?) і благодаря (чему?)		
5. Приятного аппетита! В ресторане Домашняя еда Вкусно и здорово!	• nazwać popularne dania narodowe różnych krajów • nazwać wybrane typy lokali gastronomicznych w Rosji i innych krajach • nazwać popularne tradycyjne dania kuchni rosyjskiej • nazwać podstawowe przedmioty wchodzące w skład zastawy stołowej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów • poprosić o potrawę i napój w restauracji • sformułować krótką wypowiedź – zaproszenie do lokalu gastronomicznego (nazwa lokalu, termin) • nazwać zdrowe i niezdrowe produkty żywnościowe • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyra-	• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące oferty wybranej restauracji • sformułować krótką wypowiedź na temat oferty restauracji polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące preferencji żywieniowych wybranych osób • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania dań w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia • stosować w dialogach prowadzonych podczas zamawiania dań w lokalu gastronomicznym zwroty grzeczno-	• zadawać pytania o lokalach gastronomicznych i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania na temat zamawianych dań i napojów i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat restauracji • sformułować wypowiedź na temat pobytu w restauracji (rodzaj lokalu, osoby towarzyszące, zamówione dania i napoje, rachunek, napiwek); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego jedzenia • zadawać pytania o zdrowym i niezdrowym sposobie żywienia oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim	• zadawać pytania o sposób przygotowania narodowej potrawy rosyjskiej i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat przygotowania narodowej potrawy rosyjskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przygotowania wybranej potrawy; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przeczytać oryginalne menu wybranej restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat oferty wybranego lokalu gastronomicznego • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania zamówienia w lokalu gastronomicznym • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań wybranego lokalu gastronomicznego • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	zami давай, давайте	ściowe odpowiednie do sytuacji - sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w restauracji (nazwa i rodzaj lokalu, zamówione potrawy i napoje, obsługa), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące domowego obiadu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sposobu przygotowywania wybranej potrawy - sformułować krótką wypowiedź – zestaw zaleceń na temat podstawowych zasad zdrowego odżywiania się polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych - tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników	tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej - sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące sposobu przygotowywania wybranej potrawy - sformułować wypowiedź na temat sposobu przygotowywania wybranej potrawy; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - zapytać kolegów o ich przyzwyczajenia żywieniowe i udzielić krótkiej informacji o własnych preferencjach żywieniowych - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami	- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zdrowego odżywiania się i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź – zestaw rad i wskazówek dotyczących zdrowego odżywiania się; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	rodnością struktur wykraczających poza program - opracować i zaprezentować szczegółowy przepis na typową potrawę kuchni rosyjskiej z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik - sformułować dłuższą wypowiedź na temat znaczenia zdrowego odżywiania się poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		есть, пить •tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem работать (кем?) •tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników дать, давать	tekstu dotyczącego zasad zdrowego odżywiania się •tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków •tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków •tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników мать, дочь		
6. Спорт – это здорово! Любители и профессионалы О футболе Экстремалы любят риск!	•nazwać popularne dyscypliny sportowe •wymienić różne rodzaje imprez sportowych •zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu •sformułować krótką wypowiedź na temat aktywności sportowej (osoby, rodzaj aktywności lub uprawianej dyscypliny) •nazwać wybrane sporty ekstremalne •tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników бегать, бежать	•wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby •sformułować krótką wypowiedź na temat swojej aktywności sportowej na podstawie planu w formie pytań •sformułować krótką wypowiedź na temat drużyny piłkarskiej na podstawie planu w formie pytań •wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego	•zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi •wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby •rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego meczu piłkarskiego •wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego	•wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby •sformułować dłuższą wypowiedź na temat aktywności sportowej; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne •wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego •sformułować dłuższą wypowiedź na temat meczu piłkarskiego i wybranej drużyny piłkarskiej •sformułować dłuższą wy-	•zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych dyscyplin sportowych w Polsce i Rosji •zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów •swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych •opracować i zaprezentować

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• określić główną myśl przeczytanego tekstu o negatywnych zjawiskach w świecie sportu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sportu zawodowego • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź na temat zasad fair play w sporcie • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych • sformułować krótką wypowiedź na temat sportów ekstremalnych na podstawie opracowanego wcześniej tekstu • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników określających czynności	• sformułować wypowiedź na temat meczu piłkarskiego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące sportu zawodowego • sformułować wypowiedź na temat sportu zawodowego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych • sformułować wypowiedź na temat sportów ekstremalnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu семья, судья, скамья, свинья • tworzyć i stosować formy	powieść na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące sportu zawodowego • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zalet i zagrożeń, jakie niesie ze sobą uprawianie sportów wyczynowych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące sportów ekstremalnych • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat ryzyka związanego z uprawianiem sportów ekstremalnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia	historię wybranej drużyny piłkarskiej z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący negatywnych zjawisk występujących w świecie sportu i szczegółowo przekazać jego treść • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zasad fair play w sporcie • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ryzyka związanego z uprawianiem sportów ekstremalnych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		związane z uprawianiem sportu: метать, грести, прыгать, плавать, летать • tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem болеть (за кого? за что?)	trybu rozkazującego z wyrazami пусть, пускай	gramatyczne	wykraczających poza program