

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego Nr I
im. Marii Curie-Skłodowskiej
w Makowie Mazowieckim

rok szkolny
2021/2022

Motto:

SZKOŁA JUTRA... ?

NAUKA, WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI

Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego Nr I
im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim
w roku szkolnym 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2019r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. : Dz. U. z 2021r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz.957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 28 maja 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania

jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021, poz. 983).

- Statut Liceum Ogólnokształcącego Nr I im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym Nr I im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- współdziałanie z instytucjami i środowiskiem zewnętrznym szkoły.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły w roku szkolnym 2021/2022 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- umie organizować swoją naukę i pracę,
- posiada szerokie horyzonty myślowe,
- potrafi publicznie zabierać głos oraz trafnie i zwięźle formułuje myśli i opinie,
- jest ambitny,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest kreatywny,
- jest odporny na niepowodzenia,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odważny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest odpowiedzialny,
- jest samodzielny.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych

do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) , ze szczególnym uwzględnieniem uczniów po szkole podstawowej,
- rozwijanie samodzielności i innowacyjności,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości cyfrowych,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością oraz wyrażania własnych emocji,
- budowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania konfliktów,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- intensyfikacja współpracy z rodzicami i opiekunami.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- stosowanie na terenie szkoły zasad bezpieczeństwa związanych z przeciwdziałaniem zarażeniu COVID-19,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów oraz pomoc w adaptacji do rytmu nauki,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz lęku i poczucia zagrożenia, a także obaw przed porażką w grupie,
- bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych

doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- pedagogizacja rodziców i opiekunów w zakresie wczesnego rozpoznawania i rozwiązywania problemów wychowawczych swoich dzieci.

IV.Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
 - dostosowują formy i warunki do możliwości psychofizycznych ucznia,
 - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I FORMY ICH REALIZACJI

I. Sfera rozwoju intelektualnego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Realizatorzy
I. Uczeń podejmuje zadania wymagające systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego.	1. Uczeń umie organizować własną naukę i jest za nią odpowiedzialny;	<p>1.1 wskazanie sposobów skutecznego uczenia i zapamiętywania;</p> <p>1.2 pokazanie różnych technik uczenia się;</p> <p>1.3 kształtowanie nawyku systematyczności;</p> <p>1.4 przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom;</p> <p>1.5 identyfikowanie problemów uczniów oraz kontrola obowiązku szkolnego;</p> <p>1.6 wdrażanie zasad higieny pracy umysłowej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne sprawdzanie pracy domowej; - systematyczna kontrola postępów w nauce; - warsztaty na temat „Technik efektywnego uczenia się”; - pogadanka pedagoga szkolnego dotycząca higieny pracy umysłowej; - wdrażanie do planowania w własnej kariery; - zgłaszanie trudności oraz informowanie o występujących problemach przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia; - systematyczne kontrolowanie frekwencji; - zajęcia indywidualne i grupowe oraz uczestnictwo w zajęciach coachingowych; 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, opiekun pracowni informatycznej i biblioteki, inni specjaliści.

	<p>2. Uczeń umie korzystać z różnych źródeł informacji, umie zgłębiać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności;</p>	<p>2.1 kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;</p> <p>2.2 nauczanie odróżniania informacji od opinii i komentarzy;</p> <p>2.3 kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy;</p>	<p>- udostępnienie pracowni informatycznej w czasie zajęć i po zajęciach szkolnych;</p> <p>-bezpieczne korzystanie z Internetu- zajęcia z wychowawcą;</p> <p>-lekcje biblioteczne;</p> <p>-organizowanie krótszych i dłuższych wycieczek wspierających procesy dydaktyczne;</p>	
	<p>3. Uczeń potrafi przygotować prezentację, wygłosić referat lub wykład;</p> <p>4. Uczeń ma przekonanie, że jego wysiłek intelektualny jest doceniany;</p> <p>5. Uczeń pokonuje dysfunkcje intelektualne i dydaktyczne;</p>	<p>3.1 kształtowanie umiejętności przygotowania prezentacji lub referatu;</p> <p>3.2 kształtowanie umiejętności autoprezentacji;</p> <p>4.1. angażowanie uczniów do udziału w olimpiadach konkursach i zawodach sportowych;</p> <p>5.1. diagnozowanie uczniów pod kątem dysfunkcji oraz monitorowanie osiągnięć i trudności;</p> <p>5.2. organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz rewalidacyjnych;</p>	<p>-organizowanie warsztatów metodycznych;</p> <p>-praca z uczniem w ramach lekcji języka polskiego, języków obcych oraz innych przedmiotów;</p> <p>- wyróżnianie aktywnych uczniów: dyplomy, dokumentacje osiągnięć w kronice, eksponowane w gablotach, nagrody rzeczowe;</p> <p>-analiza dokumentacji ucznia oraz opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej przez wychowawców klas oraz przekazanie niezbędnych informacji pedagogowi szkolnemu oraz nauczycielom uczącym daną klasę;</p> <p>-indywidualna praca z uczniem</p>	

<p>II. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<p>6. Uczeń poznaje i rozwija swoje możliwości, uzdolnienia i zainteresowania;</p>	<p>6.1 pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu;</p> <p>6.2. budzenie ciekawości poznawczej;</p>	<p>zdolnym i słabym;</p> <ul style="list-style-type: none">-stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów;-organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,-stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów; praca kół przedmiotowych i zainteresowań;	
--	--	--	--	--

II. Sfera rozwoju duchowo-emocjonalnego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Realizatorzy
I. Uczeń ma poczucie autonomii oraz zna swoje mocne i słabe strony.	1. Uczeń ma poczucie własnej wartości, poznaje i akceptuje siebie;	1.1 rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron; 1.2 kształtowanie pozytywnego obrazu swojej osoby; 1.3 rozwijanie umiejętności akceptacji siebie; 1.4. wdrażanie postaw asertywnych;	- warsztaty z pedagogiem szkolnym; - stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (psychodramy, gry dramowe, treningi interpersonalne); - rozmowa z rodzicami i uczniem w ramach wywiadówek partnerskich; -indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne; - ankiety dostarczające informacji zwrotnych dotyczących samopoczucia uczniów;	Wychowawcy, Rada Samorządu Uczniowskiego; dyrekcja szkoły; nauczyciele dyżurujący.
II. Uczeń ma świadomość więzi społecznych.	2. Uczeń umie bez lęku wyrażać swoje emocje, umie panować nad swoimi zachowaniami wywołanymi emocjami, aby nie krzywdzić innych;	2.1 pomoc w samopoznaniu i samoocenie; 2.2 pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych; 2.3 kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji;		

<p>3. Uczeń potrafi radzić sobie z problemami emocjonalnymi i sytuacjami stresogennymi po powrocie do nauki stacjonarnej;</p> <p>4. Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami i stresem podczas autoprezentacji;</p> <p>5. Uczeń prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania;</p> <p>6. Uczeń wykazuje wrażliwość w różnych sytuacjach życiowych;</p>	<p>3.1 eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią COVID-19 (problemy emocjonalne, sytuacje stresogenne);</p> <p>4.1 uświadamianie potrzeby umiejętności wystąpień publicznych oraz stwarzanie możliwości ich rozwijania;</p> <p>5.1 wypracowanie norm właściwego zachowania ucznia w szkole i poza nią;</p> <p>5.2 nauka szacunku dla drugiego człowieka (słabego, „innego”) i egzekwowanie tej zasady w szkole i poza nią;</p> <p>6.1 rozwijanie tolerancji i empatii oraz budzenie przekonania, że w każdej sytuacji przemocy należy reagować;</p>	<p>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>- edukacja na zajęciach z wychowawcą- jak radzić sobie ze stresem;</p> <p>- rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w szkole, reagowanie w sytuacjach trudnych;</p> <p>- treningi i warsztaty doskonalące umiejętność wystąpień publicznych;</p> <p>- debata ogólnoszkolna (uczniowie, nauczyciele, zaproszeni goście);</p> <p>- zapoznanie z ogólnie przyjętymi normami zachowania, estetycznego wyglądu i zasadami higieny osobistej;</p> <p>- analizowanie źródeł medialnych na ten temat, np. czasopism młodzieżowych, formułowanie własnych sądów;</p> <p>- sporządzenie cech kulturalnego człowieka przez uczniów na</p>	
---	--	---	--

	7. Uczeń angażuje się w życie szkoły, wykazuje się kreatywnością, prezentuje swoje zdolności;	6.2 rozbudzenie kreatywności uczniów; 7.1 Angażowanie uczniów do różnych inicjatyw szkolnych i pozaszkolnych; 7.2 Rozwijanie zainteresowań uczniów;	godzinie wychowawczej; -organizowanie otrzęsin jako alternatywy dla zaciśnięcia więzi społecznych wśród uczniów szkoły; -projekcja filmów profilaktycznych; -zachęcanie uczniów do udziału w różnych inicjatywach szkolnych i pozaszkolnych; -nagradzanie aktywnych uczniów: dyplomy, podwyższenie oceny z zachowania, nagrody rzeczowe;	
--	---	---	--	--

III. Sfera rozwoju moralno-społecznego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Realizatorzy
I. Uczeń rozwija swoje zdolności interpersonalne.	1. Uczeń integruje się z zespołem klasowym i czuje przynależność do społeczności szkolnej;	1.1 integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem klas I; 1.2 integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie; 1.3 organizacja imprez klasowych i szkolnych: otrzęsiny, biwaki, wycieczki, projekty klasowe i szkolne - rozwijanie tolerancji wobec innych ludzi;	-podtrzymywanie tradycji rodzinnych - rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania; -umożliwianie uczniom wejścia w różne role – koordynatora, inicjatora, wykonawcy; - stosowanie niekonwencjonalnych metod na lekcjach wychowawczych oraz podczas innych zajęć (socjodrama, praca w grupach,	Wychowawcy, psycholog, dziennikarze, politycy, rodzice, pedagog szkolny.

<p>II. Uczeń rozwija postawy prospołeczne i bierze udział w działaniach Szkolnego Wolontariatu.</p> <p>III. Uczeń zna i szanuje dziedzictwo ludzkości.</p>	<p>2. Uczeń jest tolerancyjny wobec innych ludzi;</p> <p>3. Uczeń umie pełnić rolę członka rodziny i społeczności.</p>	<p>2.1 uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji(nacjonalizm, subkultury);</p> <p>2.2 wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym;</p> <p>3.1 kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych;</p> <p>3.2 powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznania dziejów przodków; kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych;</p> <p>3.3 pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz jego określaniu relacji do tradycji i współczesności;</p> <p>3.4 kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;</p>	<p>burza mózgów, dokonywanie wyborów metodą drzewka decyzyjnego, gry i zabawy symulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje i debaty);</p> <p>- projekcja filmów edukacyjnych, projekt KinoSzkola;</p> <p>-współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w zakresie rozwiązywania konfliktów i pedagogiem szkolnym;</p> <p>-angażowanie się w akcje wolontariatu szkolnego;</p> <p>-upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole zasad oraz przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID-19;</p> <p>-obchodzenie świąt i rocznic narodowych oraz upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości;</p> <p>-kształtowanie postawy tożsamości narodowej oraz poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym (apele, uroczystości szkolne i pozaszkolne);</p>	
--	--	---	--	--

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Osoby wspomagające
	<p>4. Uczeń ma szacunek do życia;</p> <p>5. Uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, swoją postawą i zachowaniem, wykazuje patriotyzm i szacunek dla tradycji;</p>	<p>4.1 budzenie w uczniu szacunku do życia;</p> <p>4.2 zainteresowanie uczniów tematyką ekologiczną i ochroną środowiska;</p> <p>4.3 budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;</p> <p>5.1. zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami prawa szkolnego, statutem szkoły oraz zasadami przedmiotowego systemu oceniania;</p> <p>5.2 kształtowanie pożądaných postaw obywatelskich;</p> <p>5.3wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych;</p> <p>5.4 wdrażanie do samorządności oraz rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej ojczyzny, społeczności europejskiej, kształtowanie postawy współodpowiedzialności;</p>	<p>-konfrontacja różnych spojrzeń naukowych na temat antykoncepcji i eutanazji;</p> <p>-rozmowy z psychologiem na tematy sensu życia;</p> <p>-udział w akcji „Sprzątanie świata”;</p> <p>-pogadanki na tematy ekologiczne na zajęciach z wychowawcą oraz lekcjach przedmiotowych: biologia, chemia, fizyka;</p> <p>-omówienie na godzinach wychowawczych prawa szkolnego oraz zasad przedmiotowego i szkolnego systemu oceniania;</p> <p>działanie w ramach RSU;</p> <p>-wspieranie inicjatyw młodzieży gazetka szkolna, gazetki klasowe, RSU;</p> <p>-udział w konkursach o charakterze regionalnym,</p> <p>-poznawanie dziejów narodowych poprzez inscenizacje, montaże literacko-muzyczne itp.</p> <p>- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i szkolnymi;</p>	<p>Ksiądz, nauczyciel biologii, chemii, fizyki, wychowawcy, pedagog szkolny.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -kultywowanie tradycji szkoły obchody Święta Patronki -organizowanie wystaw reprezentujących dorobek kulturowy, podtrzymywanie klasowych tradycji; -kultywowanie obrzędów religijnych – jasełka i klasowe spotkania wigilijne i wielkanocne; - angażowanie się we współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami w mieście; - współpracowanie z Wolontariatem Szkolnym i uczestniczenie w przeprowadzanych akcjach; 	
--	--	--	---	--

IV. Sfera rozwoju fizycznego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Osoby wspomagające
I. Uczeń dba o siebie, szanuje swoje ciało.	1. Uczeń ma nawyk czynnego wypoczynku; 2. Uczeń umie troszczyć się o swoje zdrowie;	1.1. przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu wolnego; 1.2. promocja zdrowego stylu życia; 1.3. wdrażanie postaw asertywnych; 1.4. racjonalne odżywianie się i zdrowa aktywność fizyczna; 2.1. kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych; 2.2. kształtowanie świadomości konieczności wykorzystywania badań profilaktycznych; 2.3. kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów oraz wdrażanie postaw asertywnych,	-organizacja zajęć sportowych w sali gimnastycznej i siłowni; -organizacja Dnia Sportu w szkole – zawody między klasowe; -udział młodzieży w wycieczkach, np. w góry, w wyprawach rowerowych, kuligach; -pogadanki propagujące zdrowy i aktywny tryb życia (przeciwdziałanie nadwadze i otyłości; wadom postawy) -promocja mody na niepalenie; -prelekcje poświęcone narkomanii, alkoholizmowi, AIDS; -pogadanki na temat chorób przewlekłych; -organizowanie spotkań z pracownikami policji; - nauka o Pierwszej Pomocy Przedmedycznej; -tematyka zajęć z wychowawcą dotycząca profilaktyki uzależnień; -uczestniczenie w zajęciach rekreacyjno-sportowych;	Nauczyciele w-f, wychowawcy, nauczyciel biologii, wychowawcy, pedagog.

	<p>3.Uczeń zna procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole w czasie epidemii koronowirusa COVID-19;</p> <p>4.Uczeń zna wagę chorób epidemiologicznych, w tym COVID-19;</p> <p>5.Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowania seksualne;</p>	<p>2.4 eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz innych używek (alkohol, papierosy, itp.);</p> <p>3.1 wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w dobie pandemii;</p> <p>4.1 profilaktyka chorób epidemiologicznych;</p> <p>5.1 integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny;</p> <p>5.2współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do pozytywnego przeżywania</p>	<p>-wykorzystanie plakatów MEiN; -przedstawienie zaleceń GIS, MZ, MEiN na lekcjach z wychowawcą;</p> <p>-tematyka zajęć z wychowawcą oraz zajęć przedmiotowych: biologii; - zapoznanie uczniów z istotą szczepionek i ich działaniem w związku z chorobami zakaźnymi;</p> <p>-omawianie więzi rodzinnych i roli związków uczuciowych między domownikami w życiu człowieka; -uświadamianie młodzieży, jakie zmiany psychiczne i fizyczne występują w okresie dojrzewania i jak radzić sobie z problemami z tym związanymi;</p>	
--	---	--	---	--

	<p>okresu dojrzewania;</p> <p>5.3 pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny: miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich;</p> <p>5.4 uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka;</p> <p>5.5 promowanie trwałych związków, których podstawą jest więź emocjonalna, efektywne sposoby komunikowania się;</p>	<p>-ukazywanie uczniom podstawowej roli rodzin, jaką stanowi macierzyństwo i ojcostwo;</p> <p>-analizowanie podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązania;</p> <p>-prezentacja filmów edukacyjnych dotyczących płciowości i roli rodziny;</p> <p>-prezentacja literatury dotyczącej przygotowania do życia w rodzinie;</p> <p>-wskazywanie pozytywnych przykładów miłości w literaturze, filmie;</p>	
--	---	---	--

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Uroczystość	Miesiąc	Osoby odpowiedzialne
1.	Narodowe czytanie	wrzesień	J. Perzanowska, I. Pazik, A. Bobińska, A. Markowska
2.	Sprzątanie świata	wrzesień	T. Kowalewski, R. Kluczek, U. Nienałtowska, M. Zegarowska
3.	Dzień Chłopca	wrzesień	N. Brzezińska, A. Serafin
4.	Otrzęsiny	październik	B. Pełowska, M. Zegarowska, A. Furmański
5.	Zawody sportowe	wrzesień grudzień	T. Kowalewski, R. Kluczek (piknik sportowy, turniej piłki halowej) B. Pełowska, J. Gołyś, A. Gójski (turnieje szkolne)
6.	Dzień Edukacji Narodowej	październik	A. Markowska, A. Bobińska
7.	Dzień Papieski	październik	A. Bobińska, E. Rogalska - Rozicka, ks. J. Zakrzewski, ks. M. Marciniak
8.	Październik miesiącem Bibliotek Szkolnych	październik	J. Perzanowska, I. Pazik
9.	Kampanie profilaktyczne	październik listopad grudzień	B. Pełowska, M. Zegarowska, K. Napiórkowska
10.	Opieka nad grobami zmarłych nauczycieli	październik - listopad	A. Bobińska, E. Rogalska - Rozicka
11.	Dzień Patronki	listopad	T. Kowalewski, A. Olkowska, J. Perzanowska, I. Pazik, A. Markowska
12.	Narodowe Święto Niepodległości	listopad	A. Furmański, A. Bobińska, E. Rogalska - Rozicka
13.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	listopad	K. Napiórkowska, H. Trela, K. Kowalska
14.	Andrzejki	listopad	RSU, opiekun RSU
15.	Jasełka Bożonarodzeniowe	grudzień	E. Rogalska - Rozicka, A. Bobińska, ks. J. Zakrzewski, ks. M. Marciniak
16.	Wigilia Szkolna	grudzień	D. Sołtysińska, E. Dobrzyńska, T. Roter
17.	Półmetek	styczeń	T. Roter, A. Gójski, E. Modzelewska
18.	Choinka Szkolna	styczeń	RSU, opiekun RSU

19.	Dzień Bezpiecznego Internetu	luty	J. Perzanowska, I. Pazik
20.	Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	marzec	M. Celmer (wystawka), J. Perzanowska, I. Pazik
21.	Dzień Kobiet	marzec	T. Kowalewski, R. Kluczek, J. Gołyś
22.	Pierwszy dzień wiosny	marzec	H. Trela, K. Kowalska
23.	Wielkanoc Szkolna	kwiecień	U. Nienałtowska, B. Pełowska
24.	Akcja „Żonkile”	kwiecień	A. Bobińska, E. Rogalska-Rozicka
25.	Pożegnanie uczniów klas III	kwiecień	A.Serafin, A.Markowska, R.Kluczek, T.Kowalewski
26.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	kwiecień	M. Celmer (wystawka)
27.	Spotkanie ze studentami z Kanady i USA		T. Kowalewski, R. Kluczek, K. Kowalska
28.	Akcja Jak nie czytam, jak czytam	czerwiec	J. Perzanowska, I. Pazik
29.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec	J. Perzanowska

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE ORAZ PRIORYTETY WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych: matematycznych, cyfrowych i językowych oraz umiejętności uczenia się oraz stosowanie aktywnych metod pracy i organizowanie zajęć dodatkowych.
2. Rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych stron i wykorzystywania ich przy współpracy w zespole.
3. Rozwijanie komunikacji interpersonalnej, twórczego myślenia oraz umiejętności dokonania autoprezentacji.
4. Pomoc w poszukiwaniu przez ucznia życiowych celów oraz rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem oraz odpowiedzialności za własny rozwój.
5. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, m.in.:
 - a) obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości oraz uczenie szacunku do symboli narodowych
 - b) kształtowanie postawy tożsamości narodowej i rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną.
6. Profilaktyka uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, Internet, itp.).
7. Nabywanie i rozwijanie wiedzy i umiejętności oraz wyrażanie potencjału poprzez sztukę (m.in. projekty we współpracy ze Stowarzyszeniem Pomocy Liceum- Konferencja naukowa).

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWO- EMOCJONALNEGO:

1. Rozwijanie kompetencji osobistych, personalnych oraz świadomości ekspresji kulturalnej.
2. Rozwijanie tolerancji, empatii i szacunku do drugiego człowieka oraz wdrażanie postaw asertywnych.
3. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, stosowanie pochwał oraz pozytywna samoocena uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem:
 - a) pogadanki i dyskusje z psychologiem, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
 - b) stwarzanie możliwości zadawania anonimowych pytań i sygnalizowania własnych problemów poprzez utworzenie „skrzynki pytań” w celu reagowania na bieżące problemy młodzieży.
5. Rozwijanie współpracy z rodzicami w celu lepszego poznania ucznia i jego potrzeb.

OBSZAR ROZWOJU MORALNO- SPOŁECZNEGO:

1. Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich.
2. Zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami prawa szkolnego, Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz z zasadami przedmiotowego systemu oceniania.
3. Rozwijanie umiejętności współpracy i wdrażanie do rozwiązywania problemów społecznych.
4. Wspieranie działalności wolontariatu szkolnego oraz samorządności uczniów.
5. Dbanie o pozytywny klimat szkoły, dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami oraz położenie nacisku na brak akceptacji dla wszelkich przejawów przemocy.
6. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.
7. Rozwijanie współpracy w środowisku lokalnym (m.in. Stowarzyszenie Pomocy Liceum, Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta, Miejski Dom Kultury, Komenda Powiatowa Policji,...).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami sanitarno – epidemiologicznymi w dobie pandemii Covid – 19.
2. Promocja zdrowego trybu życia w dobie pandemii:
 - a) stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GiS związanych z przeciwdziałaniem zarażenia COVID-19 przygotowanych w związku z nauką stacjonarną
 - b) organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzenia wolnego czasu
 - c) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3. Promocja zdrowego stylu życia (projekty Stowarzyszenia Pomocy Liceum np. turniej piłki halowej, piknik sportowy „Zakochaj się w sporcie”).
4. Kształtowanie postaw aktywnego spędzania wolnego czasu.
5. Kształtowanie świadomości potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
6. Promocja życia bez uzależnień (Internet, telefon, środki psychoaktywne, alkohol, papierosy)- konsekwencje bieżące i długotrwałe.

TEMATYKA SZKOLEŃ RADY PEDAGOGICZNEJ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

1. Jak przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu.
2. Szkoła po pandemii- działania naprawcze i wsparcie edukacyjno-wychowawcze oraz realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

TEMATYKA SZKOLEŃ DLA RODZICÓW W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

1. Rola rodziny w zapobieganiu zaburzeniom zachowania młodzieży.
2. Przyczyny i konsekwencje utraty wpływu na własne dzieci.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz przejawom agresji wśród młodzieży – warsztaty z policjantem.

VIII. TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

KLASY PIERWSZE

1. Zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami sanitarno – epidemiologicznymi w dobie pandemii Covid – 19, Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz Wewnętrzzkolnymi Zasadami Oceniania ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wystawiania oceny zachowania.
2. Poznajemy siebie wzajemnie – integracja grupy. Tworzymy plan pracy klasy na rok szkolny2021/2022, wybieramy samorząd klasowy i przydzielamy obowiązki.
3. Szczepionki-istota ich działania oraz wpływ na choroby zakaźne- film edukacyjny i dyskusja.
4. Zapoznanie z elektronicznym systemem wypożyczania książek MOL-NET –lekcja biblioteczna.
5. Moje cele i oczekiwania związane z nauką w liceum oraz zarządzanie czasem i techniki efektywnego uczenia się.
6. Stres pod kontrolą- jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
7. Rozwijanie zdolności interpersonalnych i umiejętności skutecznego porozumiewania się.
8. HIERARCHIA WARTOŚCI A PRESJA SPOŁECZNA- dyskusja na bazie obejrzanego filmu pt. „Moja miłość” w ramach Kino Szkoła.
9. Życie i praca naukowa Patronki naszej szkoły - Marii Curie – Skłodowskiej.
10. W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
11. Dobro jednostki a solidarność uczniowska- ściąganie, podpowiadanie i wagary.
12. Profilaktyka uzależnień- netoholizm (konsekwencje i czynniki chroniące).
13. Empatia i tolerancja wobec innych.
14. Różne typy osobowości. Jaki jestem? - próbujemy określić swoją osobowość.
15. Omówienie bieżących wyników nauczania. Ustalenie przyczyn ewentualnych niepowodzeń szkolnych.
16. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
17. Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze . Wystawnie ocen zachowania.
18. Analiza wyników nauczania, frekwencji oraz zachowania w I semestrze. Zasady bezpieczeństwa podczas spędzania wolnego czasu podczas ferii zimowych.
19. Hobby i pasje – dlaczego warto je mieć? Moje pasje i zainteresowania – prezentacja na forum klasy.
20. Umiejętność rozpoznawania własnych uczuć i emocji.
21. Jak radzić sobie z krytyką?- dyskusja.
22. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
23. Jak być asertywnym? - sztuka odmawiania. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
24. W PUŁAPCE NAŁOGÓW- ALKOHOL, NARKOTYKI DOPALACZE- dyskusja po filmie „Najlepszy” w reżyserii Łukasza Palkowskiego.
25. Moje relacje z Rodzicami. Czy telefon i komputer zastąpią rodzinne rozmowy?
26. Znaczenie właściwych relacji uczeń –nauczyciel.
27. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Jak radzić sobie z agresją? Do kogo zwrócić się o pomoc?
28. Istotne problemy klimatyczne i ochrony środowiska.
29. Podsumowanie osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych w klasie I.
30. Przypomnienie kryteriów wystawienia oceny zachowania. Samoocena ucznia.
31. Wystawnie ocen zachowania za rok szkolny2021/2022.
32. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.

KLASY DRUGIE

1. Zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami sanitarno – epidemiologicznymi w dobie pandemii Covid – 19, Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wystawiania oceny zachowania.
2. W jaki sposób chcemy uczestniczyć w życiu klasy i szkoły? Tworzymy plan pracy klasy. Wybieramy samorząd klasowy i przydzielamy obowiązki.
3. Szczepionki- istota ich działania oraz wpływ na choroby zakaźne- film edukacyjny i dyskusja.
4. Jak się uczyć? – prezentacja technik uczenia się.
5. Jestem wartościowym człowiekiem- szukamy w sobie pozytywnych cech, oceniamy własne możliwości i predyspozycje.
6. Jak się uczyć? - prezentacja technik uczenia się.
7. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
8. HIERARCHIA WARTOŚCI A PRESJA SPOŁECZNA- dyskusja na bazie obejrzanego filmu pt. „Moja miłość” w ramach Kino Szkoła.
9. Życie i praca naukowa Marii Curie – Skłodowskiej w nawiązaniu do dnia Patronki Szkoły.
10. Przejawy dojrzałego patriotyzmu.
11. Trudne chwile- jak sobie radzić?
12. Nasze plany na przyszłość – rozpoznawanie mocnych i słabych stron.
13. Jak spędzamy wolny czas- umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
14. Prezentacja zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu.
15. Rozterki młodego człowieka – wybieram „mieć” czy „być”?
16. Ciepło, cieplej, gorąco – wprowadzenie do zagadnień zmian klimatu.
17. Omówienie bieżących wyników nauczania. Ustalenie przyczyn ewentualnych niepowodzeń szklonych.
18. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
19. Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze . Wystawienie ocen z zachowania.
20. Sporty ekstremalne – pasja czy zachowania ryzykowne? Bezpieczeństwo podczas wypoczynku zimowego.
21. Doskonalenie technik komunikacji interpersonalnej.
22. Poszanowanie drugiego człowieka.
23. Jak być asertywnym?- sztuka odmawiania.
24. W PUŁAPCE NAŁOGÓW- ALKOHOL, NARKOTYKI DOPALACZE- dyskusja po filmie „Najlepszy” w reżyserii Łukasza Palkowskiego.
25. Rodzina – jej znaczenie w życiu każdego człowieka.
26. Czy prawda ma tylko jedno oblicze? - dyskusja.
27. Mój wpływ na ograniczenie degradacji środowiska.
28. Radzenie sobie z krytyką.
29. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
30. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
31. Wystawienie ocen zachowania za rok szkolny 2021/2022.
32. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.

KLASY TRZECIE po podstawówce

1. Zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami sanitarno – epidemiologicznymi w dobie pandemii Covid – 19, Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wystawiania oceny z zachowania.
2. W jaki sposób chcemy uczestniczyć w życiu klasy i szkoły? Tworzymy plan pracy klasy. Wybieramy samorząd klasowy i przydzielamy obowiązki.
3. Szczepionki- istota ich działania oraz wpływ na choroby zakaźne- film edukacyjny i dyskusja..
4. Jestem wartościowym człowiekiem- szukamy w sobie pozytywnych cech, oceniamy własne możliwości i predyspozycje.
5. Jak się uczyć?- prezentacja technik uczenia się.
6. Trudne chwile- jak sobie radzić?
7. HIERARCHIA WARTOŚCI A PRESJA SPOŁECZNA- dyskusja na bazie obejrzanego filmu pt. „Moja miłość” w ramach Kino Szkoła.
8. Życie i praca naukowa Marii Curie – Skłodowskiej w nawiązaniu do dnia Patronki Szkoły.
9. Przejawy dojrzałego patriotyzmu.
10. Nasze plany na przyszłość – rozpoznawanie mocnych i słabych stron.
11. Jak spędzamy wolny czas- umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
12. Prezentacja zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu.
13. Rozterki młodego człowieka – wybieram „mieć” czy „być”?
14. Ciepło, cieplej, gorąco – wprowadzenie do zagadnień zmian klimatu.
15. Omówienie bieżących wyników nauczania. Ustalenie przyczyn ewentualnych niepowodzeń szkolnych.
16. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
17. Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze . Wystawienie ocen zachowania.
18. Sporty ekstremalne – pasja czy zachowania ryzykowne? Bezpieczeństwo podczas wypoczynku zimowego.
19. Doskonalenie technik komunikacji interpersonalnej.
20. Poszanowanie drugiego człowieka.
21. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
22. Rodzina- jej znaczenie w życiu każdego człowieka.
23. Czy prawda ma tylko jedno oblicze?- dyskusja.
24. Sztuka odmawiania- jak być asertywnym?
25. W PUŁAPCE NAŁOGÓW- ALKOHOL, NARKOTYKI DOPALACZE- dyskusja po filmie „Najlepszy” w reżyserii Łukasza Palkowskiego.
26. Mój wpływ na ograniczenie degradacji środowiska.
27. Radzenie sobie z krytyką.
28. Stres pod kontrolą.
29. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
30. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
31. Wystawienie ocen zachowania za rok szkolny 2021/2022.
32. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.

KLASY TRZECIE po gimnazjum

1. Zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami sanitarno – epidemiologicznymi w dobie pandemii Covid – 19, Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wystawiania oceny zachowania.
2. W jaki sposób chcemy uczestniczyć w życiu klasy i szkoły? Tworzymy plan pracy klasy. Wybieramy samorząd klasowy i przydzielamy obowiązki.
3. Szczepionki- istota ich działania oraz wpływ na choroby zakaźne- film edukacyjny i dyskusja.
4. Nasze życiowe wybory: zdawać na maturze? Co robić po maturze?
5. Samoakceptacja przyczyną zdrowia psychicznego i fizycznego.
6. Preorientacja zawodowa - planowanie kariery na rynku pracy.
7. Stres pod kontrolą; Depresja-Rozumiesz-Pomagasz.
8. Życie i praca naukowa Marii Curie – Skłodowskiej w nawiązaniu do dnia Patronki Szkoły.
9. Przejawy dojrzałego patriotyzmu.
10. Umiejętność współdziałania- organizacja uroczystości szkolnej -studniówka.
11. Odżywianie, sposób przygotowywania i spożywania posiłków a odżywianie.
12. Jak wypełnić dokumenty na studia, pisać podania i życiorys?
13. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
14. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
15. Podsumowanie wyników edukacyjnych, frekwencji i zachowania za I semestr. Wnioski do dalszej pracy.
16. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne. Odpowiedzialność za słowa, podjęte działania za siebie i drugiego człowieka.
17. Sztuka podejmowania decyzji-szkoła, zawód, życie rodzinne.
18. Jak być asertywnym? –sztuka odmawiania.
19. W PUŁAPCE NAŁOGÓW- ALKOHOL, NARKOTYKI DOPALACZE- dyskusja po filmie „Najlepszy” w reżyserii Łukasza Palkowskiego.
20. Jak radzić sobie z krytyką?
21. Dlaczego warto pielęgnować dobre wspomnienia ze szkoły?
22. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
23. Wystawienie ocen zachowania za rok szkolny 2021/2022. Podsumowanie współpracy.
24. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.

IX. ANALIZA EFEKTÓW PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

1. Ewaluacja zadań priorytetowych poprzez określenie trafności i skuteczności działań
2. Metody badawcze:
 - a) ankieta dla uczniów, nauczycieli i rodziców
 - b) analiza sprawozdań wychowawców klas za semestr I i II
 - c) wywiad z: przewodniczącym Rady Rodziców
dyrektorem
pedagogiem
przewodniczącym Samorządu Szkolnego
wychowawcami
gospodarzami klas.
3. Prezentacja raportu na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej, podsumowującym semestr I i II.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 28.09.2021r.