

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego Nr I
im. Marii Curie-Skłodowskiej
w Makowie Mazowieckim

rok szkolny
2024/2025

Motto:

REALIZUJEMY EDUKACJĘ
PRZYSZŁOŚCI

Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego Nr I
im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim
w roku szkolnym 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 zezm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2023r., poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854..).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. : Dz. U. z 2023r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023r. poz. 165).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023r., poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023r., poz.700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny2024/2025.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019r. poz. 639 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700).

- Statut Liceum Ogólnokształcącego Nr I im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym Nr I im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- współdziałanie z instytucjami i środowiskiem zewnętrznym.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły w roku szkolnym 2024/2025 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- umie organizować swoją naukę i pracę,
- posiada szerokie horyzonty myślowe,
- potrafi publicznie zabierać głos oraz trafnie i zwięźle formułuje myśli i opinie,
- jest ambitny,
- jest tolerancyjny i empatyczny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest kreatywny,
- jest odporny na niepowodzenia,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odważny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest odpowiedzialny,
- jest samodzielny.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych

do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej(szkole, klasie),
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na wartości uniwersalne,
- rozwijanie samodzielności i innowacyjności,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości oraz kompetencji cyfrowych,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością oraz wyrażania własnych emocji,
- budowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania konfliktów,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- intensyfikacja współpracy z rodzicami i opiekunami.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów oraz pomoc w adaptacji do rytmu nauki,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz lęku i poczucia zagrożenia, a także obaw przed porażką w grupie,
- bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych

doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- pedagogizacja rodziców i opiekunów w zakresie wczesnego rozpoznawania i rozwiązywania problemów wychowawczych swoich dzieci.

IV.Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- w sytuacji, gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci:

- pouczenia,

-ostrzeżenia ustnego oraz ostrzeżenia na piśmie,

-przeproszenia pokrzywdzonego,

-przywrócenia stanu poprzedniego,

-wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w Statucie Szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- dostosowują formy i warunki do możliwości psychofizycznych ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym

i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu, szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu, szkoły lub placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I FORMY ICH REALIZACJI

I. . Sfera rozwoju intelektualnego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Realizatorzy
I. Uczeń podejmuje zadania wymagające systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego.	1. Uczeń umie organizować własną naukę i jest za nią odpowiedzialny;	1.1 wskazanie sposobów skutecznego uczenia i zapamiętywania; 1.2 pokazanie różnych technik uczenia się; 1.3 kształtowanie nawyku systematyczności; 1.4 przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom; 1.5 identyfikowanie problemów uczniów oraz kontrola obowiązku szkolnego; 1.6 wdrażanie zasad higieny pracy umysłowej;	- systematyczna kontrola postępów w nauce; - pogadanka pedagoga szkolnego dotycząca higieny pracy umysłowej; - wdrażanie do planowania własnej kariery; - zgłaszanie trudności oraz informowanie o występujących problemach przez wychowawcę, rodzica bądź ucznia; - systematyczne kontrolowanie frekwencji; ;	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, opiekun pracowni informatycznej i biblioteki, inni specjaliści.

	2. Uczeń umie korzystać z różnych źródeł informacji, umie zgłębiać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności;	2.1 kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, rozwijanie kompetencji cyfrowych; 2.2 nauczanie odróżniania informacji od opinii i komentarzy; 2.3 kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy;	- udostępnienie pracowni informatycznej oraz czytelni - akcje profilaktyczne; -bezpieczne korzystanie z Internetu- zajęcia z wychowawcą; -lekcje biblioteczne; -organizowanie krótszych i dłuższych wycieczek wspierających procesy dydaktyczne;	
	3. Uczeń potrafi przygotować prezentację, wygłosić referat lub wykład; 4. Uczeń ma przekonanie, że jego wysiłek intelektualny jest doceniany; 5. Uczeń pokonuje dysfunkcje intelektualne i dydaktyczne;	3.1 kształtowanie umiejętności przygotowania prezentacji lub referatu; 3.2 kształtowanie umiejętności autoprezentacji; 4.1. angażowanie uczniów do udziału w olimpiadach konkursach i zawodach sportowych; 5.1. diagnozowanie uczniów pod kątem dysfunkcji oraz monitorowanie osiągnięć i trudności; 5.2. organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz	-praca z uczniem w ramach lekcji języka polskiego, języków obcych oraz innych przedmiotów; - wyróżnianie aktywnych uczniów: dyplomy, dokumentacje osiągnięć w kronice, eksponowane w gablotach, nagrody rzeczowe; -analiza dokumentacji ucznia oraz opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej przez wychowawców klas oraz przekazanie niezbędnych informacji pedagogowi szkolnemu oraz nauczycielom uczącym daną klasę; -indywidualna praca z uczniem	

II. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	6. Uczeń poznaje i rozwija swoje możliwości, uzdolnienia i zainteresowania;	rewalidacyjnych; 6.1 pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu; 6.2. budzenie ciekawości poznawczej;	zdolnym i słabym; -stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów; -organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, -stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów; praca kół przedmiotowych i zainteresowań;	
---	---	--	---	--

II. Sfera rozwoju duchowo-emocjonalnego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Realizatorzy
I. Uczeń ma poczucie autonomii oraz zna swoje mocne i słabe strony.	1. Uczeń ma poczucie własnej wartości, poznaje i akceptuje siebie;	1.1 rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron; 1.2 kształtowanie pozytywnego obrazu swojej osoby; 1.3 rozwijanie umiejętności akceptacji siebie; 1.4. wdrażanie postaw asertywnych;	- warsztaty z pedagogiem, psychologiem szkolnym; - stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych, - rozmowa z rodzicami i uczniem w ramach wywiadówek partnerskich; -indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz uczniami z SPE; - ankiety dotyczące czynników chroniących i czynników ryzyka;	Wychowawcy, Rada Samorządu Uczniowskiego; dyrekcja szkoły; nauczyciele dyżurujący, pedagog, psycholog
II. Uczeń ma świadomość więzi społecznych.	2. Uczeń umie bez lęku wyrażać swoje emocje, umie panować nad swoimi zachowaniami wywołanymi emocjami, aby nie krzywdzić innych;	2.1pomoc w samopoznaniu i samoocenie; 2.2pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych; 2.3kształtowanieumiejętności trafnej oceny własnych reakcji;		

3.Uczeń potrafi radzić sobie z problemami emocjonalnymi i sytuacjami stresogennymi; 4. Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami i stresem podczas autoprezentacji; 5. Uczeń prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwale nawyki dobrego wychowania; 6.Uczeń wykazuje wrażliwość w różnych sytuacjach życiowych;	3.1kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, identyfikacja emocji; 4.1 uświadamianie potrzeby umiejętności wystąpień publicznych oraz stwarzanie możliwości ich rozwijania; 5.1 wypracowanie norm właściwego zachowania ucznia w szkole i poza nią; 5.2 nauka szacunku dla drugiego człowieka (słabego, „innego”) i egzekwowanie tej zasady w szkole i poza nią; 6.1 rozwijanie tolerancji i empatii oraz budzenie przekonania, że w każdej sytuacji przemocy należy reagować; 6.2 rozbudzenie kreatywności	- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; -edukacja na zajęciach z wychowawcą- jak radzić sobie ze stresem; -rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w szkole, reagowanie w sytuacjach trudnych; - treningi i warsztaty doskonalące umiejętność wystąpień publicznych; -zapoznanie z ogólnie przyjętymi normami zachowania, estetycznego wyglądu i zasadami higieny osobistej; - akcje profilaktyczne; - wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym; -organizowanie otrzęsin jako alternatywy dla zaciśnięcia więzi społecznych wśród uczniów szkoły; -projekcja filmów profilaktycznych; -zachęcanie uczniów do udziału w różnych inicjatywach szkolnych i pozaszkolnych; -nagradzanie aktywnych uczniów: dyplomy,	
---	---	--	--

	7. Uczeń angażuje się w życie szkoły, wykazuje się kreatywnością, prezentuje swoje zdolności;	uczniów; 7.1 Angażowanie uczniów do różnych inicjatyw szkolnych i pozaszkolnych; 7.2 Rozwijanie zainteresowań uczniów;	podwyższenie oceny z zachowania, nagrody rzeczowe;	
--	---	--	--	--

III. Sfera rozwoju moralno-społecznego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Realizatorzy
I. Uczeń rozwija swoje zdolności interpersonalne.	1. Uczeń integruje się z zespołem klasowym i czuje przynależność do społeczności szkolnej;	1.1 integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem klas I; 1.2 integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie; 1.3 organizacja imprez klasowych i szkolnych: otrzęsiny, biwaki, wycieczki, projekty klasowe i szkolne - rozwijanie tolerancji wobec innych ludzi;	- rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania; - umożliwianie uczniom wejścia w różne role – koordynatora, inicjatora, wykonawcy; - stosowanie niekonwencjonalnych metod na lekcjach wychowawczych oraz podczas innych zajęć (praca w grupach, burza mózgów, dokonywanie wyborów metodą drzewka decyzyjnego, gry i zabawy symulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje i debaty, projekty); - akcje profilaktyczne;	Wychowawcy, psycholog, rodzice, pedagog szkolny.

II. Uczeń rozwija postawy prospołeczne i bierze udział w działaniach Szkolnego Wolontariatu.	2. Uczeń jest tolerancyjny wobec innych ludzi;	2.1 uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (nacjonalizm, subkultury); 2.2 wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym;	- projekcja filmów edukacyjnych, projekt Kino Szkoła; - współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w zakresie rozwiązywania konfliktów i pedagogiem, psychologiem szkolnym; - angażowanie się w akcje wolontariatu szkolnego;	
III. Uczeń zna i szanuje dziedzictwo ludzkości.	3. Uczeń zna podział w społeczeństwie.	3.1 powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznania dziejów przodków; kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych; 3.3 pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz jego określaniu relacji do tradycji i współczesności; 3.4 kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;	- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole zasad; - obchodzenie świąt i rocznic narodowych oraz upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości; - kształtowanie postawy tożsamości narodowej oraz poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym (apele, uroczystości szkolne i pozaszkolne);	

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Osoby wspomagające
	4. Uczeń ma szacunek do życia, otaczającego świata – dbanie o środowisko; 5. Uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, swoją postawą i zachowaniem, wykazuje patriotyzm i szacunek dla tradycji;	4.1 budzenie w uczniu szacunku do życia; 4.2 zainteresowanie uczniów tematyką ekologiczną i ochroną środowiska; 4.3 budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego; 5.1. zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami prawa szkolnego, statutem szkoły oraz zasadami przedmiotowego systemu oceniania; 5.2 kształtowanie pożądanых postaw obywatelskich; 5.3 wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych; 5.4 wdrażanie do samorządności oraz rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej ojczyzny, społeczności europejskiej, kształtowanie postawy	-konfrontacja różnych spojrzeń naukowych na temat antykoncepcji i eutanazji; -udział w akcji „Sprzątanie świata”; -pogadanki na tematy ekologiczne na zajęciach z wychowawcą oraz lekcjach przedmiotowych: biologia, chemia, fizyka; -udział w projekcie ekologicznym; -omówienie na godzinach wychowawczych prawa szkolnego oraz zasad przedmiotowego i szkolnego systemu oceniania; -działanie w ramach RSU; -wspieranie inicjatyw młodzieży gazetka szkolna, gazetki klasowe, RSU; -udział w konkursach o charakterze regionalnym, -poznawanie dziejów narodowych poprzez inscenizacje, montaż literacko-muzyczne itp. - organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i szkolnymi; -kultywowanie tradycji	Księża, nauczyciel biologii, chemii, fizyki, wychowawcy, pedagog szkolny.

		współodpowiedzialności;	szkoły obchody Święta Patronki -organizowanie wystaw reprezentujących dorobek kulturowy, podtrzymywanie klasowych tradycji; -kultywowanie obrzędów religijnych – jasełka i klasowe spotkania wigilijne i wielkanocne; - angażowanie się we współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami w mieście; - współpracowanie z Wolontariatem Szkolnym i uczestniczenie w przeprowadzanych akcjach;	
--	--	-------------------------	--	--

IV. Sfera rozwoju fizycznego

Główne cele wychowawcze	Szczegółowe cele wychowawcze	Zadania szkoły	Formy realizacji	Osoby wspomagające
I. Uczeń dba o siebie, szanuje swoje ciało.	1. Uczeń m nawyk czynnego wypoczynku; 2. Uczeń umie troszczyć się o swoje zdrowie;	1.1. przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu wolnego; 1.2 promocja zdrowego stylu życia; 1.3wdrażanie postaw asertywnych; 1.4 racjonalne odżywianie się i zdrowa aktywność fizyczna; 2.1kształtowaniewłaściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych; 2.2kształtowanieświadomości konieczności wykorzystywania badań profilaktycznych; 2.3kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów oraz wdrażanie postaw asertywnych, 2.4 eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem	-organizacja zajęć sportowych -organizacja zawodów sportowych w szkole – zawody międzyklasowe; -udział młodzieży w wycieczkach, -pogadanki propagujące zdrowy i aktywny tryb życia (przeciwdziałanie nadwadze i otyłości; wadom postawy) - akcje profilaktyczne, -promocja mody na niepalenie; -prelekcje poświęcone narkomanii, alkoholizmowi, AIDS; -pogadanki na temat chorób przewlekłych; -organizowanie spotkań z pracownikami policji; - nauka o Pierwszej Pomocy Przedmedycznej; -tematyka zajęć z wychowawcą dotycząca profilaktyki uzależnień; -uczestniczenie w zajęciach rekreacyjno-sportowych;	Nauczyciele w-f, wychowawcy, nauczyciel biologii, wychowawcy, pedagog.

	3. Uczeń zna procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole; 4. Uczeń zna wagę chorób epidemiologicznych, w tym COVID-19; 5. Uczeń zna wartość rodziny w życiu;	substancji psychotropowych oraz innych używek (alkohol, papierosy, itp.); 3.1 wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa; 4.1 profilaktyka chorób epidemiologicznych; 5.1 integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny; 5.2 uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka;	- wykorzystanie plakatów MEiN; - przedstawienie zaleceń GIS, MZ, MEiN na lekcjach z wychowawcą; - próbna ewakuacja. - tematyka zajęć z wychowawcą oraz zajęć przedmiotowych: biologii; - zapoznanie uczniów z istotą szczepionek i ich działaniem w związku z chorobami zakaźnymi; - przekazanie rodzicom wiedzy nt. potrzeb rozwojowych dziecka, - ukazywanie uczniom podstawowej roli rodzin; - prezentacja filmów edukacyjnych dotyczących roli rodziny; - prezentacja literatury dotyczącej przygotowania do życia w rodzinie; - wskazywanie pozytywnych przykładów miłości w literaturze, filmie;	
--	--	---	--	--

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Uroczystość	Miesiąc	Osoby odpowiedzialne
1.	Narodowe czytanie	wrzesień	Jolanta Perzanowska, Iwona Pazik, Anna Markowska
2.	Sprzątanie świata	wrzesień	Klasy I wraz z wyznaczonymi nauczycielami
3.	Dzień Chłopca	wrzesień	Nina Brzezińska, Anna Serafin
4.	Otrzęsiny	październik	RSU, Karolina Kowalska, Dariusz Krupiński
5.	Zawody sportowe	wrzesień grudzień	Błażej Ryczkowski, Arkadiusz Gójski
6.	Dzień Edukacji Narodowej	październik	Wszyscy nauczyciele
7.	Dzień Papieski	październik	Ks. Jacek Zakrzewski, Ks. Jacek Golos
8.	Październik miesiącem Bibliotek Szkolnych	październik	Jolanta Perzanowska, Iwona Pazik
9.	Półmetek	październik/ listopad	Wychowawcy kl. III
10.	Halloween	październik	RSU
11.	Opieka nad grobami zmarłych nauczycieli	październik	Agnieszka Bobińska, Ewa Rogalska - Rozicka
12.	Dzień Patronki	listopad	Anna Markowska, Agnieszka Kuchta, Anna Olkowska
13.	Narodowe Święto Niepodległości	listopad	Jolanta Perzanowska Mariusz Celmer,
14.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	listopad	Katarzyna Napiórkowska, Katarzyna Bakuła - Leśniewska

15	Andrzejk	listopad	RSU, Dariusz Krupiński
16.	Mikołajki	grudzień	RSU
17.	Jasełka Bożonarodzeniowe	grudzień	Ks. Jacek Zakrzewski, Ks. Jacek Golos
18.	Wigilia Szkolna	grudzień	A. Kuchta, A. Gójski, B. Ryczkowski, Jacek Zakrzewski
19.	Choinka Szkolna	styczeń/luty	RSU
20	Dzień Bezpiecznego Internetu	luty	Anna Pawlak
21	Walentynki	luty	RSU
22.	Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	marzec	historycy
23.	Dzień Kobiet	marzec	Tomasz Kowalewski
24.	Pierwszy dzień wiosny	marzec	Karolina Kowalska Tomasz Kowalewski
25.	Wielkanoc Szkolna	kwiecień	U. Nienałtowska, D. Sołtysińska, T. Roter, E. Modzelewska
26.	Akcja „Żonkile”	kwiecień	wolontariat
27.	Pożegnanie uczniów klas IV	kwiecień	RSU (scenariusz), A. Kuchta, J. Perzanowska
28.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	kwiecień/maj	historycy
29.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec	RSU – scenariusz, J. Perzanowska

Inne wydarzenia:

1.	Kiermasz podręczników	wrzesień	J. Perzanowska
----	-----------------------	----------	----------------

2.	„BOHATER-ON” – włącz historię	wrzesień/ październik	Wolontariat
3.	Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy „Zamiast przemocy udzielaj pomocy”	październik	K. Napiórkowska K. Bakula - Leśniewska
4.	Dzień Tolerancji „Inny nie znaczy gorszy”	listopad	K. Napiórkowska K. Bakula - Leśniewska
5.	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	grudzień	K. Napiórkowska K. Bakula - Leśniewska
6.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	kwiecień	K. Napiórkowska K. Bakula - Leśniewska
7.	„Zdrowe piersi są OK!		K. Napiórkowska K. Bakula - Leśniewska
8.	Wybierz życie pierwszy krok		A. Olkowska
9.	Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS		E. Rogalska – Rozicka, wolontariat
10.	Znamie! Znam Je?		Wolontariat
11.	Podstępne WZW		wolontariat
12.	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	październik	K. Napiórkowska K. Bakula - Leśniewska
13.	Światowy Dzień Udzielania Pierwszej Pomocy	11 września	K. Napiórkowska K. Bakula – Leśniewska
14.	Volleymania 2024	10.10.2024	A. Gójski, B. Ryczkowski, T. Kowalewski,
15.	Basketmania 2024	08.11.2024	A. Gójski, B. Ryczkowski, T. Kowalewski,
16.	Maraton Maturalny 2024	27.09. – 14.12. 2024	Dyrekcja LO, B. Ryczkowski, T. Kowalewski, A. Bobińska, J. Cichocka, K. Napiórkowska, K. Bakula - Leśniewska

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE ORAZ PRIORYTETY WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozwijanie u uczniów kompetencji matematycznych i cyfrowych, językowych oraz rozwijanie kompetencji przyszłości: kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.
2. Rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych stron i wykorzystywania ich przy współpracy w zespole.
3. Rozwijanie komunikacji interpersonalnej, twórczego myślenia oraz umiejętności dokonania autoprezentacji i wystąpień publicznych.
4. Pomoc w poszukiwaniu przez ucznia życiowych celów oraz rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem oraz odpowiedzialności za własny rozwój.
5. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, m.in.:
 - a) obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości oraz uczenie szacunku do symboli narodowych
 - b) kształtowanie postawy tożsamości narodowej i rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną.
6. Profilaktyka uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, Internet, itp.).

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWO- EMOCJONALNEGO:

1. Rozwijanie kompetencji osobistych, personalnych oraz poczucia własnej wartości.
2. Stałe monitorowanie i podnoszenie kondycji psychicznej uczniów oraz wspieranie w rozwoju pozytywnej samooceny.
3. Preferencja DOCENIANIA NAD OCENIANIEM.
4. Rozwijanie tolerancji, empatii i szacunku do drugiego człowieka oraz wdrażanie postaw asertywnych.
5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem:
 - a) zajęcia warsztatowe z psychologiem, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
 - b) stwarzanie możliwości indywidualnych spotkań z psychologiem, pedagogiem z inicjatywy ucznia.
6. Rozwijanie współpracy z rodzicami w celu lepszego poznania ucznia i jego potrzeb.

OBSZAR ROZWOJU MORALNO- SPOŁECZNEGO:

1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.
2. Dbanie o pozytywny klimat szkoły, dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami oraz położenie nacisku na brak akceptacji dla wszelkich przejawów przemocy.
3. Rozwijanie umiejętności współpracy i wdrażanie do rozwiązywania problemów.
4. Rozwijanie kompetencji dla przyszłości oraz kompetencji społecznych i obywatelskich-współpraca, innowacyjność, przedsiębiorczość, kreatywność.
5. Zapoznanie uczniów z dokumentami i wymaganiami prawa szkolnego, Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem Praw Dziecka, praw i obowiązków ucznia oraz z zasadami przedmiotowego systemu oceniania.
6. Wspieranie działalności wolontariatu szkolnego oraz samorządności uczniów.
7. Rozwijanie współpracy w środowisku lokalnym (m.in. Stowarzyszenie Pomocy Liceum, Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta, Miejski Dom Kultury, Komenda Powiatowa Policji,...).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Promocja zdrowego trybu życia:
 - a) stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GiS związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom, rozwojowi chorób nowotworowych i cywilizacyjnych;
 - b) budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich poprzez sport i zajęcia rekreacyjne;
 - c) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Kształtowanie postaw aktywnego spędzania wolnego czasu.
4. Kształtowanie świadomości potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
5. Promocja życia bez uzależnień (Internet, telefon, środki psychoaktywne, alkohol, papierosy)- konsekwencje bieżące i długotrwałe.
6. Promocja zdrowego stylu życia (projekty Stowarzyszenia Pomocy Liceum np. turniej piłki halowej, piknik sportowy „Zakończ się w sporcie”).

TEMATYKA SZKOLEŃ RADY PEDAGOGICZNEJ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

1. Work live – balance – stawianie granic w pracy zawodowej w trosce o swój dobrostan.
2. Rozwijanie kompetencji z zakresu poprawy bezpieczeństwa, świadomego korzystania z mediów społecznościowych, zagrożenia manipulacją.
3. Bezpieczne i atrakcyjne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Wykorzystanie aplikacji Canva, praca z aplikacją webquest, sztuczną inteligencją AJ.
4. Po co w szkole mediacje? Mediacje rówieśnicze i szkolne – źródła, rodzaje konfliktów, zapobieganie, komunikacja w konflikcie, techniki mediacyjne w rozwiązywaniu konfliktów szkolnych. Zasady prowadzenia skutecznej mediacji, reguły postępowania mediatora.
5. Zachowania dzieci i młodzieży wskazujące na kryzys psychiczny.

TEMATYKA SZKOLEŃ DLA RODZICÓW W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

1. Zachowania dzieci i młodzieży wskazujące na kryzys psychiczny.

VIII. TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH KLASY PIERWSZE

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wystawiania oceny zachowania.
2. Poznajemy siebie wzajemnie – integracja grupy. Tworzymy plan pracy klasy na rok szkolny 2024/2025, wybieramy samorząd klasowy i przydzielamy obowiązki.
3. Co nas łączy? – prezentacja zainteresowań, uzdolnień, form spędzania czasu wolnego.
4. Moje cele i oczekiwania związane z nauką w liceum oraz zarządzanie czasem i techniki efektywnego uczenia się.
5. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem.
6. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.
7. Życie i praca naukowa Patronki naszej szkoły - Marii Curie – Skłodowskiej.
8. Rola patriotyzmu i tożsamości narodowej w życiu człowieka.
9. Miłość, przyjaźń, uczciwość,...- wartości uniwersalne w życiu człowieka.
10. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
11. Każdy jest inny, każdy jest wyjątkowy – o tolerancji.
12. Umiejętność samooceny – rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron.
13. Dobro wraca. O tym, dlaczego warto pomagać. Praca wolontariusza oraz rola stowarzyszeń charytatywnych.
14. KINO SZKOŁA
15. Internet- dobrodziejstwo czy przekleństwo. Bezpieczeństwo w Internecie.
16. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień. Co rozumiemy przez dobre wychowanie?
17. Omówienie bieżących wyników nauczania. Ustalenie przyczyn ewentualnych niepowodzeń szkolnych. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
18. Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze . Wystawienie ocen zachowania.
19. Analiza wyników nauczania, frekwencji oraz zachowania w I semestrze. Zasady bezpieczeństwa podczas spędzania wolnego czasu podczas ferii zimowych.
20. Emocje – czy potrafimy je nazwać, wyrazić i opanować?
21. Jak radzić sobie z krytyką?- dyskusja.
22. Mówienie " NIE" a autorytet w grupie.
23. Rola rodziny w życiu człowieka.
24. Dyskusja, negocjacje, kompromis w relacjach: rodzice i dzieci, dorośli i młodzież, uczeń i nauczyciel.
25. KINO SZKOŁA.
26. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń , miłość – czy znasz różnice.
27. Jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach: namawianie do kupowania i zażywania narkotyków, wymuszenia, szantaż, przemoc, napaść.
28. Mam problem. Gdzie szukać pomocy? Osoby, instytucje, organizacje.
29. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
30. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert, itp.
31. Podsumowanie osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych w klasie I. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny z zachowania. Samoocena ucznia.
32. Wystawienie ocen zachowania za rok szkolny 2024/2025.
33. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.

KLASY DRUGIE

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wystawiania oceny zachowania.
2. W jaki sposób chcemy uczestniczyć w życiu klasy i szkoły? Tworzymy plan pracy klasy. Wybieramy samorząd klasowy i przydzielamy obowiązki.
3. Jak się uczyć? – prezentacja technik uczenia się.
4. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
5. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.
6. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
7. Życzliwość i szacunek –podstawowe elementy kultury osobistej.
8. Życie i praca naukowa Marii Curie – Skłodowskiej w nawiązaniu do dnia Patronki Szkoły.
9. Przejawy dojrzałego patriotyzmu-szacunek wobec wydarzeń, osób i historii.
10. Miłość, przyjaźń, uczciwość,...- wartości uniwersalne w życiu człowieka.
11. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
12. Świat i rzeczywistość, w której żyjemy. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
13. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
14. Profilaktyka uzależnień – uzależnienia chemiczne (alkohol, narkotyki, papierosy, epapierosy).
15. KINO SZKOŁA.
16. Gdy świat wirtualny staje się ważniejszy od rzeczywistego-zagrożenia płynące z Internetu.
17. Jak spędzamy wolny czas- umiejętność aktywnego wykorzystania wolnego czasu.
18. Omówienie bieżących wyników nauczania. Ustalenie przyczyn ewentualnych niepowodzeń szkolnych. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
19. Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze . Wystawnie ocen z zachowania.
20. Bezpieczeństwo podczas wypoczynku zimowego.
21. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
22. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyje.
23. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
24. Aktywność fizyczna, właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.
25. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
26. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE.
27. Rodzina – jej znaczenie w życiu każdego człowieka.
28. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?- dyskusja.
29. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (dyskryminowanie, obmawianie, wyśmiewanie itp.).
30. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
31. Wystawnie ocen zachowania za rok szkolny 2024/2025.
32. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.

KLASY TRZECIE

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wystawiania oceny z zachowania.
2. W jaki sposób chcemy uczestniczyć w życiu klasy i szkoły? Tworzymy plan pracy klasy. Wybieramy samorząd klasowy i przydzielamy obowiązki.
3. Rola społeczności klasowej w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.
4. Jestem wartościowym człowiekiem- szukamy w sobie pozytywnych cech, oceniamy własne możliwości i predyspozycje.
5. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
6. Kultura osobista w życiu codziennym i w życiu szkolnym- dlaczego jest taka ważna?
7. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
8. Życie i praca naukowa Marii Curie – Skłodowskiej w nawiązaniu do dnia Patronki Szkoły.
9. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.
10. Miłość, przyjaźń, uczciwość,...- wartości uniwersalne w życiu człowieka.
11. Świat i rzeczywistość, w której żyjemy. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
12. Tolerancja a nasze uprzedzenia i stereotypy myślowe.
13. Zdrowa dieta/zdrowy styl życia podstawą prawidłowej odporności.
14. Czy papieros i alkohol to oznaki dorosłości? Profilaktyka uzależnień.
15. KINO SZKOŁA
16. Hejt jako internetowa mowa nienawiści.
17. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
18. Omówienie bieżących wyników nauczania. Ustalenie przyczyn ewentualnych niepowodzeń szkolnych. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
19. Podsumowanie pracy w pierwszym semestrze . Wystawienie ocen z zachowania.
20. Bezpieczeństwo podczas wypoczynku zimowego.
21. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
22. Jak powiedzieć nie? „Asertywność sztuką bycia sobą”.
23. Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko w obrębie własnego domu
25. Promocja zdrowego stylu życia: zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny wypoczynek.
26. Odpowiedzialność karna nieletnich - czy nieletni jest bezkarny?
27. Konflikty pokoleniowe a rola rodziny w życiu człowieka.
28. Stres pod kontrolą- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
29. Moje finanse, mądre inwestowanie- myślę przedsiębiorczo.
30. Moja przyszłość- nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.
31. Przypomnienie kryteriów wystawienia oceny zachowania. Samoocena ucznia.
32. Wystawienie ocen zachowania za rok szkolny 2024/2025.
33. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.

KLASY CZWARTE

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wystawiania oceny zachowania.
2. W jaki sposób chcemy uczestniczyć w życiu klasy i szkoły? Tworzymy plan pracy klasy. Wybieramy samorząd klasowy i przydzielamy obowiązki.
3. Matura i co dalej? – planuję swoją ścieżkę zawodową.
4. Jak gospodarować czasem przeznaczonym na naukę a czasem wolnym? Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów.
5. Preorientacja zawodowa – realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
6. Reklama samego siebie – CV, list motywacyjny, autoprezentacja.
7. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
8. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.
9. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem? Przejawy dojrzałego patriotyzmu.
10. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
11. Umiejętność współdziałania- organizacja uroczystości szkolnej -studniówka.
12. Jak powiedzieć nie? „Asertywność sztuką bycia sobą”.
13. Przypomnienie kryteriów wystawiania oceny zachowania. Samoocena ucznia.
14. Podsumowanie wyników edukacyjnych, frekwencji i zachowania za I semestr. Wnioski do dalszej pracy.
15. Internet-dobrodziejstwo czy przekleństwo.
16. KINO SZKOŁA
17. Współczesne zagrożenia rodziny, co niszczy, a co chroni więzy rodzinne.
18. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
19. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
20. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt- dokonywanie wyborów.
21. Współczesne zagrożenia rodziny, co niszczy, a co chroni więzy rodzinne.
22. Sztuka przyjaźni. Dlaczego warto pielęgnować wspomnienia ze szkoły?
23. Przypomnienie kryteriów wystawienia oceny zachowania. Samoocena ucznia.
24. Wystawienie ocen zachowania za rok szkolny 2024/2025.
25. Podsumowanie współpracy. Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas wakacji.

IX. ANALIZA EFEKTÓW PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

1. Ewaluacja zadań priorytetowych poprzez określenie trafności i skuteczności działań
2. Metody badawcze:
 - a) ankieta dla uczniów, nauczycieli i rodziców
 - b) analiza sprawozdań wychowawców klas za semestr I i II
 - c) wywiad z: przewodniczącym Rady Rodziców
dyrektorem
pedagogiem
psychologiem
przewodniczącym Samorządu Szkolnego
wychowawcami
gospodarzami klas.
3. Prezentacja raportu na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej, podsumowującym semestr I i II.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 30.09.2024 r.